



# DEO Reunion Virtual de la Comunidad

10 de diciembre, 2020

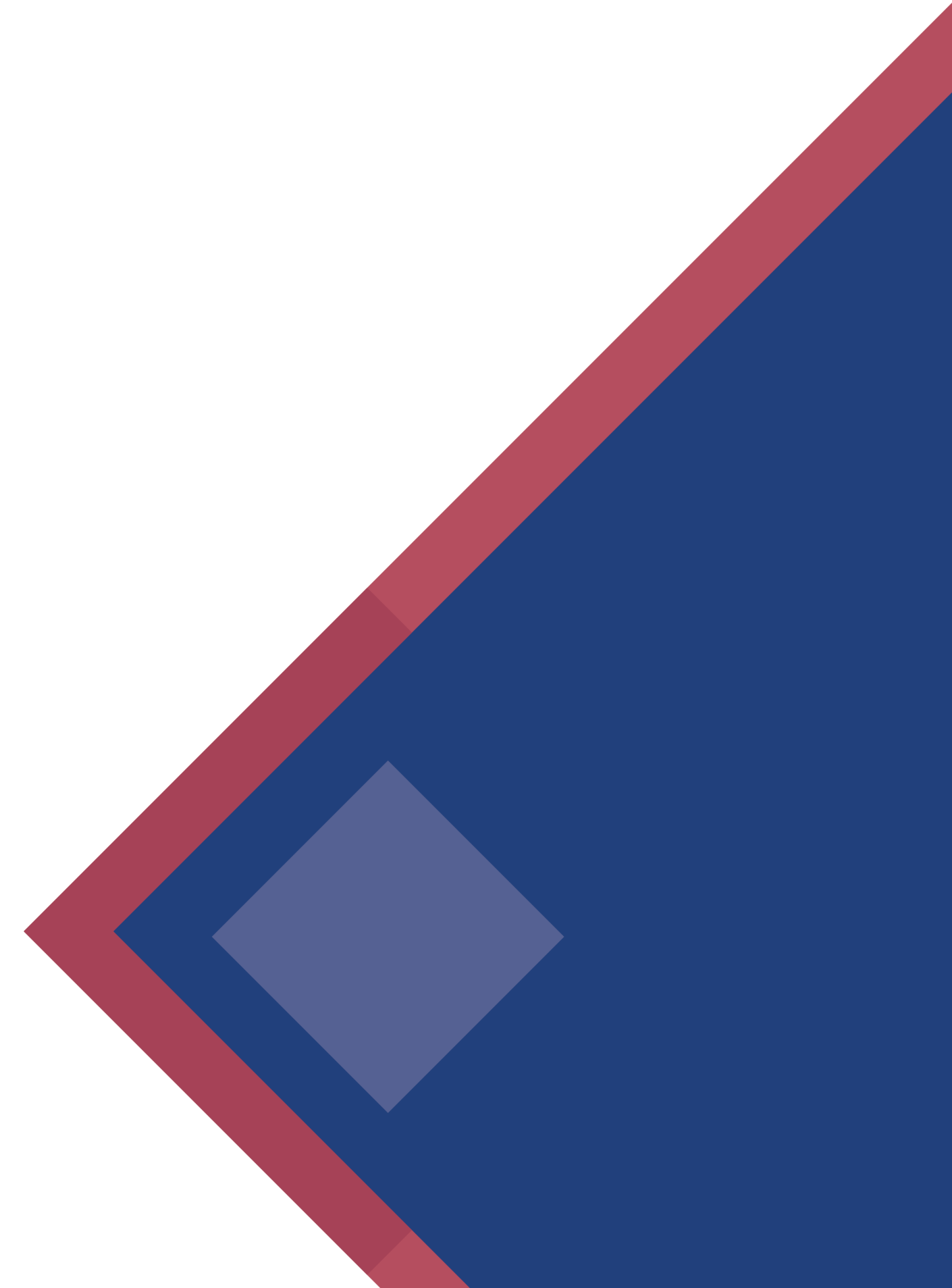
[knoxschools.org/deo](https://knoxschools.org/deo)

# Bienvenido

## Superintendente Bob Thomas

## Rosa Mar y Tomma Battle, co-presidentas

**KCS** | KNOX COUNTY SCHOOLS



# Shannon Jackson

Director Ejecutivo De Enseñanza y Aprendizaje

# Inscripción de Otoño de 2020

	En persona	Virtual
Primaria	68.5% (17,658)	31.5% (8,103)
Media	63.6% (8,721)	36.4% (4,997)
Secundaria	68.9% (12,953)	31.1% (5,852)
Total	67.5% (39,332)	32.5% (18,952)

*\* Al 9/4/20. Los estudiantes sin una designación oficial de aprendiz virtual en esa fecha están excluidos de los totales informados.*

# Inscripción de Primavera de 2021

	En persona	Virtual
Primaria	81% (20,728)	19% (4,844)
Media	74.4% (10,135)	25.6% (3,486)
Secundaria	75% (13,889)	25% (4,629)
Total	77.5% (44,752)	22.5% (12,959)

# Demografía Estudiantil (Distritos Mas Grandes de TN)

	Metro Nashville	Hamilton	Knox	Rutherford	Shelby	Estado	KCS clasificación (De mayor a menor)	Más alta / más baja que el promedio estatal
Inscripción de Estudiantes (2019)	81,407	44,376	<b>59,224</b>	45,579	106,377	973,659	3	N/A
Económicamente Desfavorecidos	44.3%	35.4%	<b>27.6%</b>	20.7%	59.8%	34.9%	4	B
Estudiantes con Discapacidades	13.0%	12.8%	<b>13.7%</b>	9.3%	11.5%	13.5%	1	A
Estudiantes de Ingles	16.8%	6.2%	<b>4.8%</b>	6.4%	7.4%	4.6%	5	A
Crónicamente Ausente	16.0%	12.7%	<b>15.8%</b>	8.9%	18.4%	12.5%	3	A

# Perspectiva Nacional

## NAEP 2019 / Reporte de Calificaciones de la Nación

### Matemáticas de Cuarto Grado

- La jurisdicción de mayor desempeño es DoDEA con 54%.
- Minnesota ocupa el segundo lugar con un 53% de rendimiento a nivel de grado o superior.
- El promedio nacional es del 40%.
- El promedio de Tennessee es del 40%.

### Lectura de Cuarto Grado

- La jurisdicción de mayor desempeño es DoDEA con 49%.
- Massachusetts ocupa el segundo lugar con un 45% de rendimiento a nivel de grado o superior
- El promedio nacional es del 34%
- El promedio de Tennessee es del 35%

# Logro Estudiantil

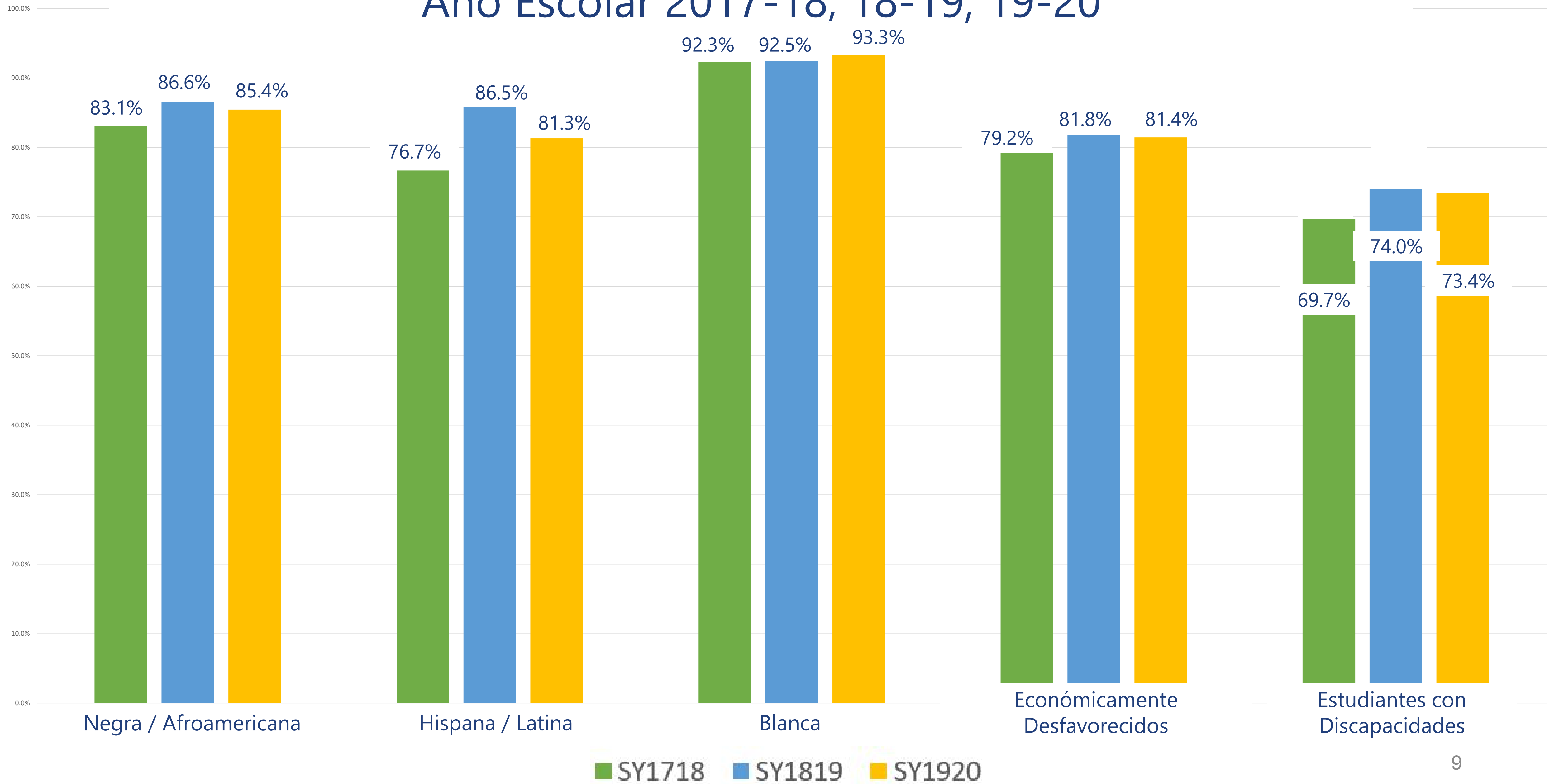
	Metro Nashville	Hamilton	Knox	Rutherford	Shelby	Estado	KCS clasificación (De mayor a menor)	Más alta / más baja que el promedio estatal
% de Estudiantes Competentes	26.4%	37.0%	<b>39.4%</b>	41.8%	22.7%	36.4%	2	A
Matemáticas	26.1%	38.8%	<b>37.7%</b>	41.9%	23.8%	37.0%	3	A
Artes del Lenguaje Inglés	26.1%	34.1%	<b>40.1%</b>	40.5%	21.2%	34.9%	2	A
Ciencias Sociales	24.9%	39.5%	<b>46.5%</b>	46.9%	22.0%	38.7%	2	A
% de Tercer Grado Competente en Lectura	28.8%	36.1%	<b>40.2%</b>	40.0%	22.8%	37.1%	1	A
Tasa de graduación (4 años)	80.2%	86.6%	<b>89.8%</b>	95.6%	79.2%	89.1%	2	A
Ready Graduate*	29.7%	37.2%	<b>48.7%</b>	48.7%	19.6%	40.3%	1	A
ACT (Compuesto Promedio)	18.5	19.6	<b>21.1</b>	20.8	17.5	20.0	1	A

\*(NT: Indicador Lista Graduada del Dpto de Educacion de TN)

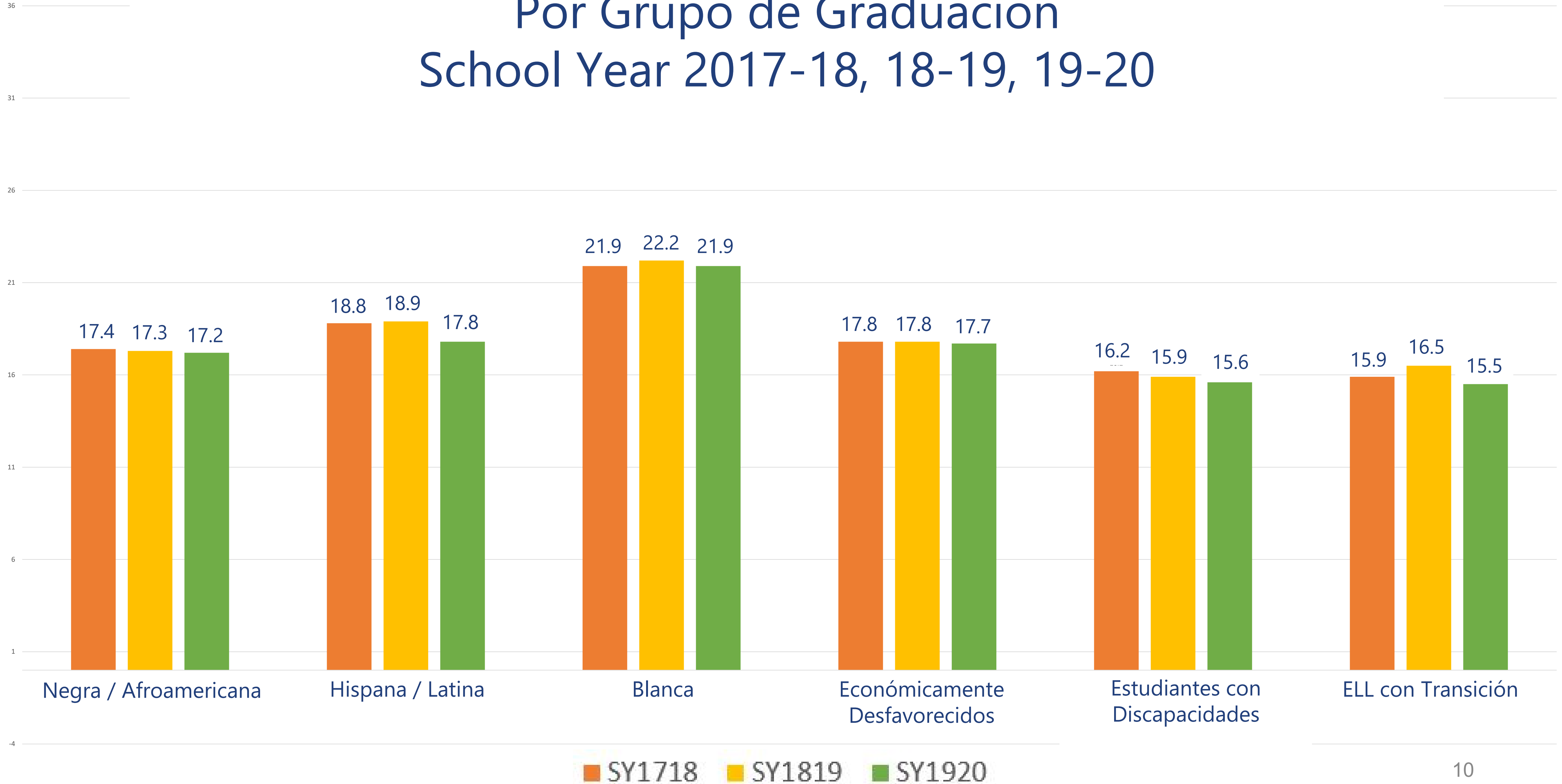


# Tasa De Graduación de KCS Por Subgrupo

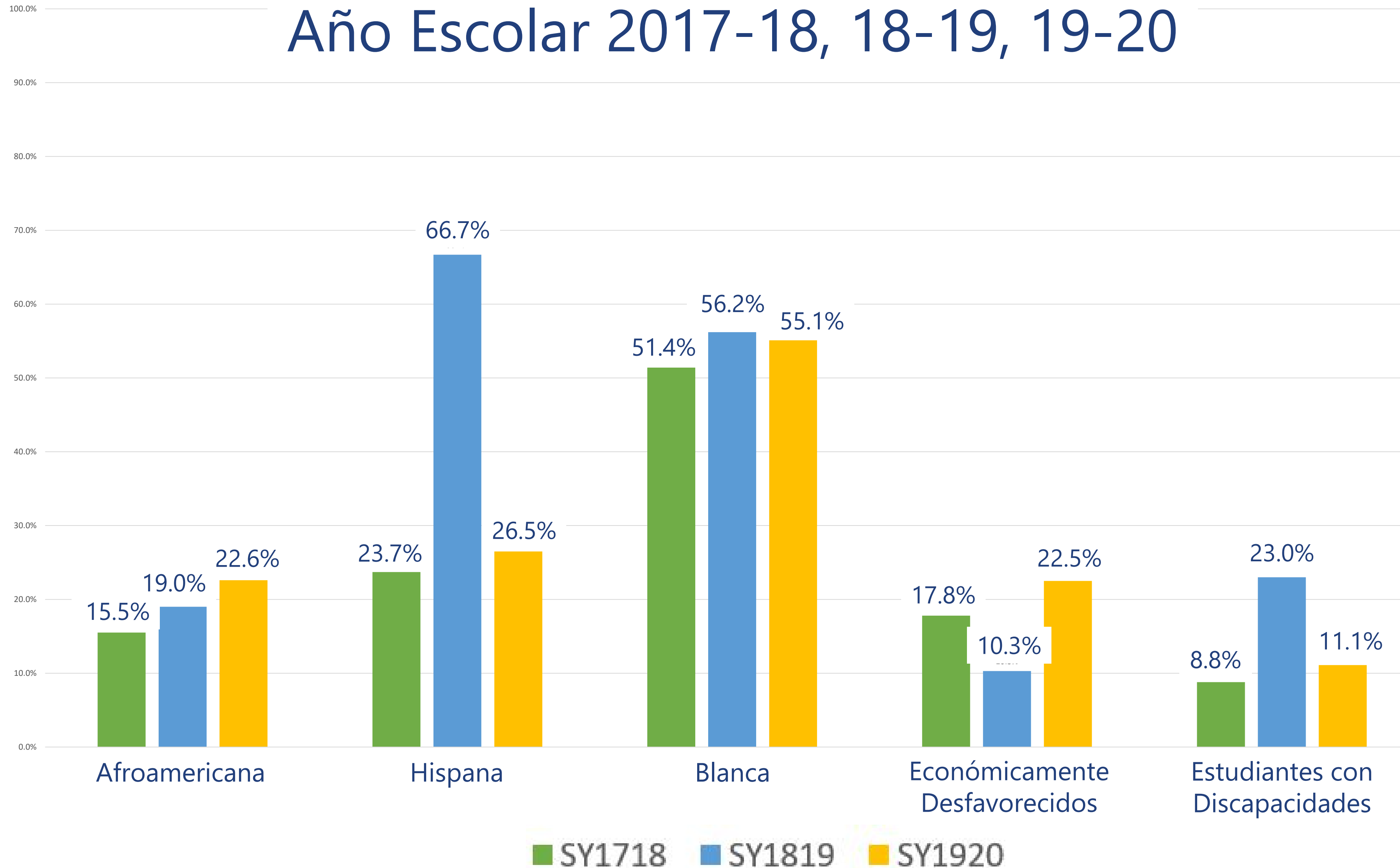
## Año Escolar 2017-18, 18-19, 19-20



# Promedio ACT Compuesto de KCS Por Grupo de Graduación School Year 2017-18, 18-19, 19-20



# Lista Graduada (Ready Graduate Indicator) de KCS Por Subgrupo Año Escolar 2017-18, 18-19, 19-20



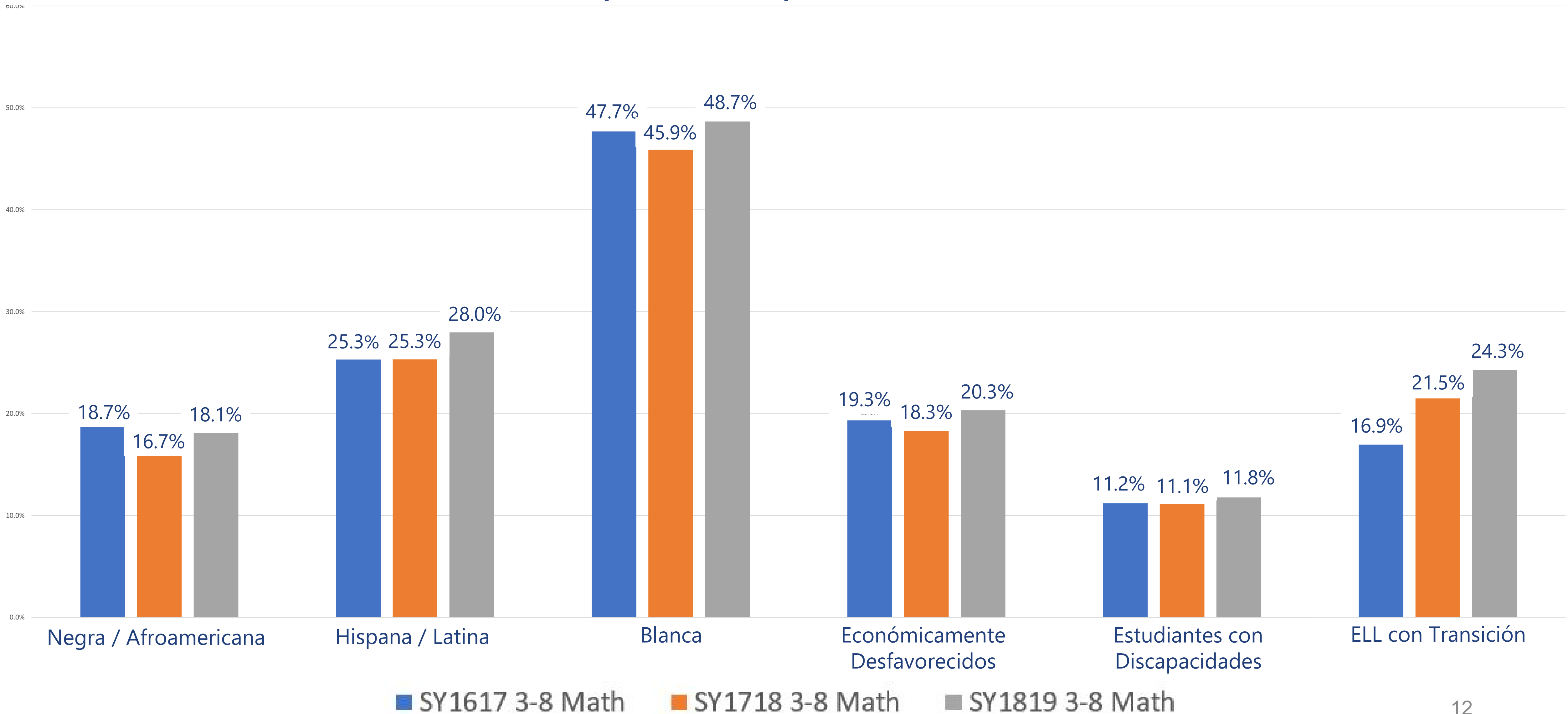
- Lista Graduada Indicador**
- ACT puntuación de 21+ **O**
  - 4 EPSOs
  - 2 EPSOs y certificación de la industria en CTE programa de estudios **O**
  - 2 EPSOs + 31 en ASVAB AFQT

EPSO – Oportunidad postsecundaria temprana

ASVAB – Servicios Armados Aptitud Vocacional Serie

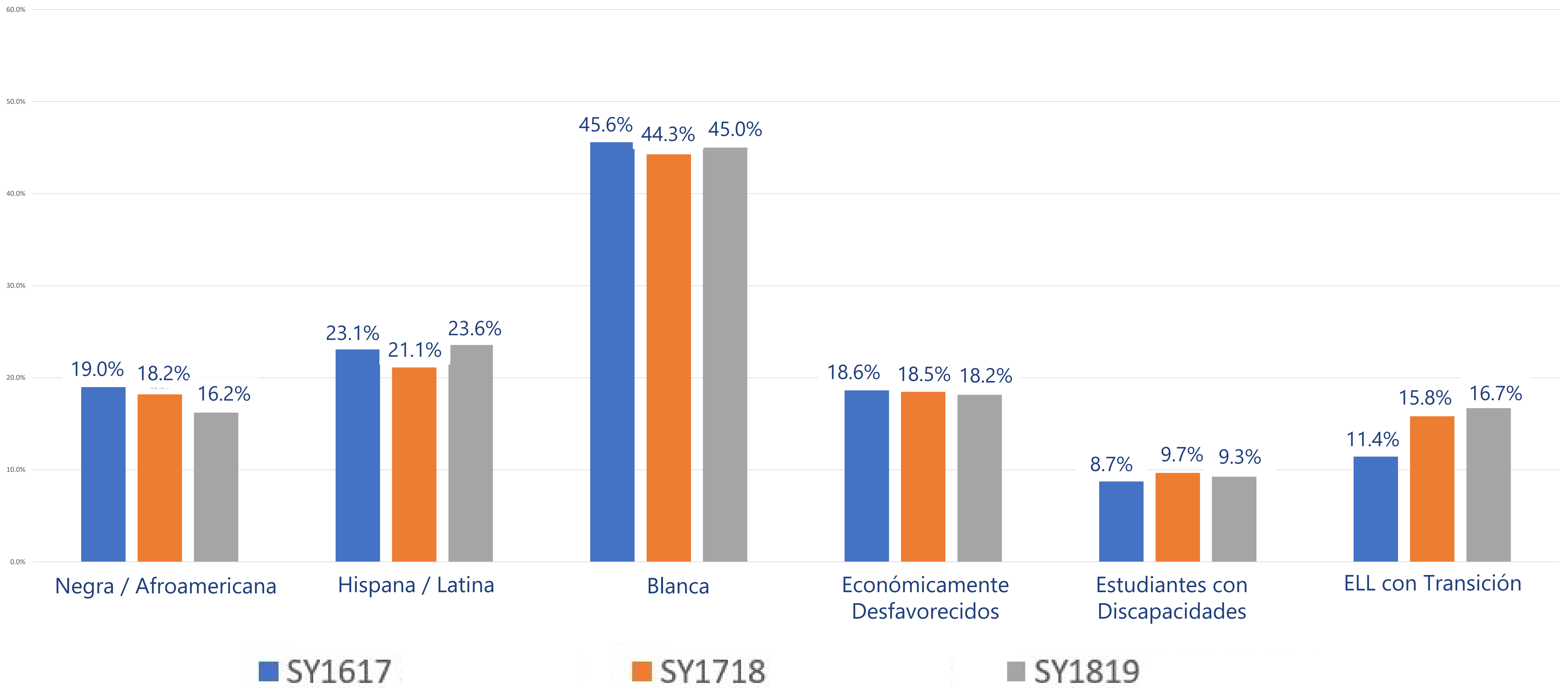
# Matemáticas de 3ro. a 8vo. Grado de KCS Por Subgrupo

## % "A Tiempo" o "Aprendido a fondo"



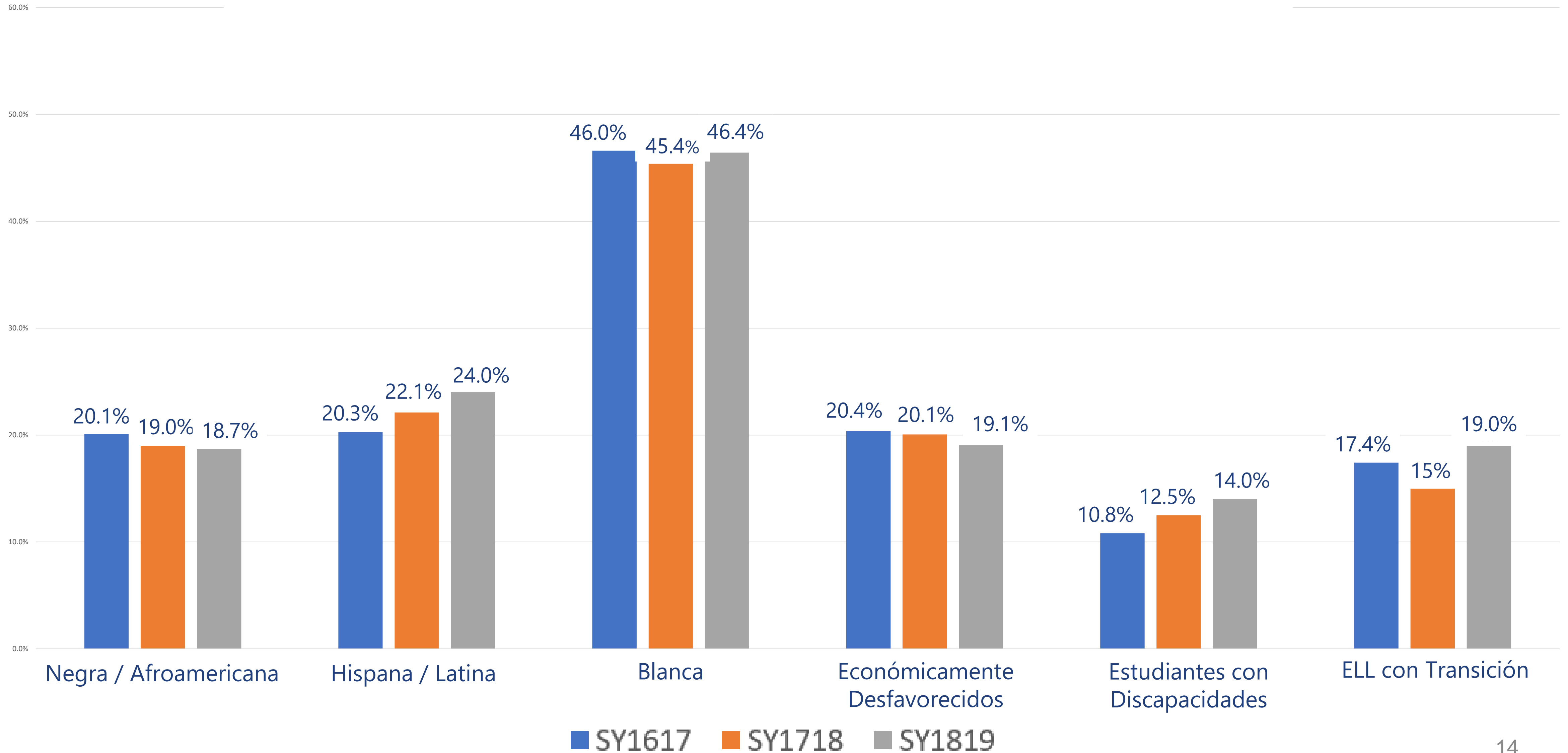
# Lectura de 3ro. a 8vo. Grado de KCS Por Subgrupo

## % "A Tiempo" o "Aprendido a fondo"



# Lectura de 3ro. Grado de KCS Por Subgrupo

## % "A Tiempo" o "Aprendido a fondo"



# Instrucción

Cada año escolar, los estudiantes de primaria se agrupan según su desempeño en un momento dado. Este proceso se intensifica especialmente este año a medida que los maestros trabajan para identificar y cerrar las brechas de aprendizaje en varias materias de la primavera pasada.

- Instrucción diferenciada en grupos pequeños después de la instrucción en grupo completo para reforzar, remediar o enriquecer
- El trabajo de extensión central se diferencia por la preparación (30-45 minutos diarios)
- Los entrenadores para dotados y talentosos apoyan a los estudiantes en las aulas y en entornos de grupos pequeños
- Los estudiantes que necesitan apoyo específico tienen grupos pequeños adicionales: Intervención para lectura y matemáticas, Servicios en Inglés, Servicios de Educación Especial



# Participación actual a nivel de Escuelas Elementales: Respuesta a la instrucción y la intervención (RTI<sup>2</sup>)

## Lectura

- Nivel II – Intervención leve, +362 comparado con el año pasado
- Nivel III – Intervención mas intensa, +258 comparado con el año pasado

## Matemáticas

- Nivel II es +151 comparado con el año pasado
- Nivel III es +64 comparado con el año pasado

Las intervenciones son en grupos pequeños, específicas al área deficiente del estudiante y se programan durante el día escolar durante 30 a 45 minutos, según el nivel de intensidad requerido por el estudiante. Los estudiantes toman una evaluación de seguimiento del progreso cada dos semanas, y los equipos escolares de RTI<sup>2</sup> se reúnen para revisar el progreso de los estudiantes cada 4.5 semanas.



# Mayor Rigor en Nivel I

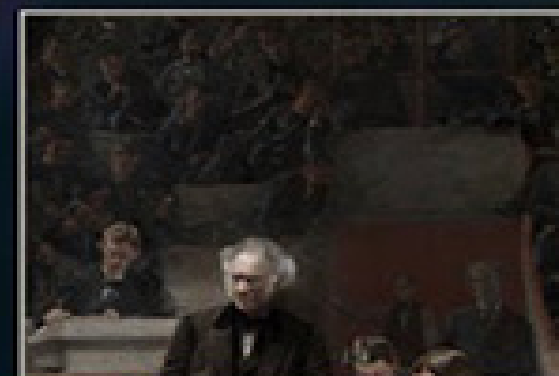
GRADE 4 MODULE 1

## A Great Heart

Invite students to examine the complexity of the human heart. Not only is it a biological wonder, it is also a symbol of human caring. What does it mean to think with our hearts? How do people demonstrate “great heart? What can we do to have healthy hearts?

### Core Texts

- *The Circulatory Story* (I)  
by Mary K. Corcoran
- *Love That Dog* (L)  
by Sharon Creech
- *The Clinic of Dr. Samuel D. Gross* (Art)  
by Thomas Eakins



L = Literary text  
I = Informative text



# Trabajo preliminar – en los 5 años anteriores

Programas Académicos Avanzados	Revisión Del Plan De Estudios	Literatura Temprana	Equidad En Los Cursos Que Se Ofrecen
<p>Objetivo: Paridad entre la matrícula escolar general y la matrícula de subgrupos, lo que conduce a una tasa de éxito en los créditos postsecundarios obtenidos.</p>	<p>Objetivo: Revisar el plan de estudios para ver las ventanas y los espejos de varias culturas y garantizar que se incluya una representación positiva de las culturas en el plan de estudios.</p>	<p>Objetivo: Proteger el aprendizaje temprano de la lectoescritura a través de la instrucción basada en evidencia, identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional temprano, intervenir y liberar</p>	<p>Objetivo: Identificar las barreras en los cursos que se ofrecen y encontrar soluciones para todo el distrito.</p>
<p>Estrategia: Estudiar escuelas que tienen una mayor participación de subgrupos en académicos avanzados que otras y aprender sobre sus estrategias; Academia de Honores de la escuela intermedia (54 maestros de escuela intermedia)</p>	<p>Estrategia: Poner a prueba un plan de estudios examinado (<i>Ingenio y Sabiduria</i>)</p>	<p>Estrategia: Adoptar el plan de estudios de ELA K-12 que apoya las habilidades fundamentales de alfabetización temprana y tenga un conocimiento construido en lecturas y tareas.</p>	<p>Estrategia: Desarrollar QuEST Traditional ofreciendo cursos que los estudiantes de todo el distrito desean tomar pero a los que no tienen acceso en sus horarios regulares.</p>
<p>Personas directamente responsables: Shannon Siebe, Heather Casteel, and Christy Seals</p>	<p>Personas directamente responsables: Linda Barnes and Janet Sexton</p>	<p>Personas directamente responsables: Linda Barnes and Janet Sexton</p>	<p>Personas directamente responsables: Theresa Nixon and Cheryl Sheridan</p>

# Trabajo Actual

EPSO (Oportunidad postsecundaria temprana)	Revisión Del Plan De Estudios	Alfabetización (Lectura y Escritura)
<p>Objetivos: Alinear los cursos ofrecidos por EPSO con los intereses y aptitudes de los estudiantes a través de un asesoramiento estratégico e individualizado; Desarrollar habilidades y visión para la participación de la EPSO en los grados 6-8.</p>	<p>Objetivo: Revisar la historia de los Estados Unidos para su inclusión, actualizar las fuentes primarias y desarrollar habilidades para investigar líneas de investigación.</p>	<p>Objetivo: Recuperar el aprendizaje perdido y continuar capacitando a los maestros en la Ciencia de la Lectura; evaluar, intervenir, adaptar, enriquecer sistemáticamente para solidificar las habilidades fundamentales de lectura; Desarrollar el conocimiento del mundo con un plan de estudios de construcción de conocimiento.</p>
<p>Estrategias: YouScience y para Guía/ Consejería escolar, poniendo a prueba el seminario de Freshman</p> <p>Marco de la escuela secundaria para desarrollar la identidad EPSO (IB, Pre-AP, iniciando Cambridge)</p>	<p>Estrategias: Desarrollo profesional con el Departamento de Historia de UTK para maestros de Historia de Estados Unidos; maestros de historia Afroamericana y Latinx para coordinar con el curso de historia de EE.</p>	<p>Estrategias: Capacitar a los maestros durante todo el año utilizando el trabajo de sus estudiantes como base para la toma de decisiones; aulas de demostración; nuevo plan de estudios ( esto ha sido afectado por el déficit presupuestario).</p> <p>Tenemos cuatro escuelas primarias en el 2do año de <i>Ingenio y Sabiduria</i> para los grados 3-5.</p>
<p>Personas directamente responsables: Shannon Siebe, Christy Seals</p>	<p>Persona directamente responsable: Katherine Petko</p>	<p>Persona directamente responsable: Janet Sexton</p>



# Datos Para Oportunidades Postsecundarias Tempranas

Demografía en las escuelas secundarias SY2021		% de Crédito EPSO Por Año				
		2017	2018	2019	2020	
India americana	0.35%	India americana	0.39%	0.39%	0.37%	0.30%
Asiática	3.00%	Asiatica	7.61%	6.93%	6.94%	6.47%
Negra	15.49%	Negra	6.71%	9.48%	8.41%	8.64%
Hispana	10.11%	Hispana	3.80%	4.69%	5.03%	6.08%
Isleño del Pacífico	0.19%	Isleño del Pacífico	0.42%	0.49%	0.46%	0.25%
Blanca	70.85%	Blanca	81.07%	78.02%	78.79%	78.26%
Económicamente Desfavorecidos	19.16%	ED	7.79%	13.46%	14.50%	17.43%
No Económicamente Desfavorecidos	80.84%	No ED	92.21%	86.54%	85.50%	82.57%
Estudiantes con Discapacidades	13.1%	EcD	0.75%	3.53%	3.64%	5.00%
Estudiantes No Discapacidades	86.9%	No EcD	99.25%	96.47%	96.36%	95.00%

Advanced Placement (AP)  
 Bachillerato Internacional (IB)  
 Cambridge

Certificaciones de la Industria  
 Inscripción Doble  
 ASVAB – Servicios Armados  
 Aptitud Vocacional Serie

# Oportunidades Postsecundarias Tempranas Ofrecido En Cada Escuela

Escuela	AP	Inscripción Doble	IB	Certificaciones de la Industria	Crédito Doble Estatal
AUSTIN EAST HIGH SCHOOL	7	1		5	3
BEARDEN HIGH SCHOOL	21	14		19	1
CAREER MAGNET ACADEMY AT PELLISSIPPI ST		32		2	
CARTER HIGH SCHOOL	7	4		9	
CENTRAL HIGH SCHOOL	21	14		14	1
FARRAGUT HIGH SCHOOL	31	8		17	
FULTON HIGH SCHOOL	13	5		15	3
GIBBS HIGH SCHOOL	13	14		14	
HALLS HIGH SCHOOL	15	14		26	1
HARDIN VALLEY ACADEMY	26	20		21	3
KARNS HIGH SCHOOL	14	8		20	
L & N STEM ACADEMY	21	4		5	2
PAUL L. KELLEY VOLUNTEER ACADEMY				2	
POWELL HIGH SCHOOL	9	9		18	
SOUTH DOYLE HIGH SCHOOL	14	2		14	
WEST HIGH SCHOOL	11	7	47	13	

A partir del año escolar 2021-2022, Carter High y South-Doyle High ofrecerán cursos de Cambridge.

# Número De Estudiantes Que Participan En Oportunidades Postsecundarias Tempranas

Escuela	AP	Inscripción Doble	IB	Certificaciones de la Industria	Crédito Doble Estatal
AUSTIN EAST HIGH SCHOOL	140	20		61	49
BEARDEN HIGH SCHOOL	764	176		480	102
CAREER MAGNET ACADEMY AT PELLISSIPPI ST		112		19	
CARTER HIGH SCHOOL	102	41		120	
CENTRAL HIGH SCHOOL	272	82		250	10
FARRAGUT HIGH SCHOOL	858	166		567	
FULTON HIGH SCHOOL	172	48		243	76
GIBBS HIGH SCHOOL	245	59		297	
HALLS HIGH SCHOOL	273	140		477	1
HARDIN VALLEY ACADEMY	535	185		491	341
KARNS HIGH SCHOOL	272	67		355	
L & N STEM ACADEMY	265	25		209	50
PAUL L. KELLEY VOLUNTEER ACADEMY				19	
POWELL HIGH SCHOOL	193	101		233	
SOUTH DOYLE HIGH SCHOOL	147	10		255	
WEST HIGH SCHOOL	351	57	409	405	

Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez en cada categoría.

La mayoría de las EPSO solo están disponibles para estudiantes de 11 ° y 12 ° grado. Hay algunos para estudiantes de noveno y décimo grado.

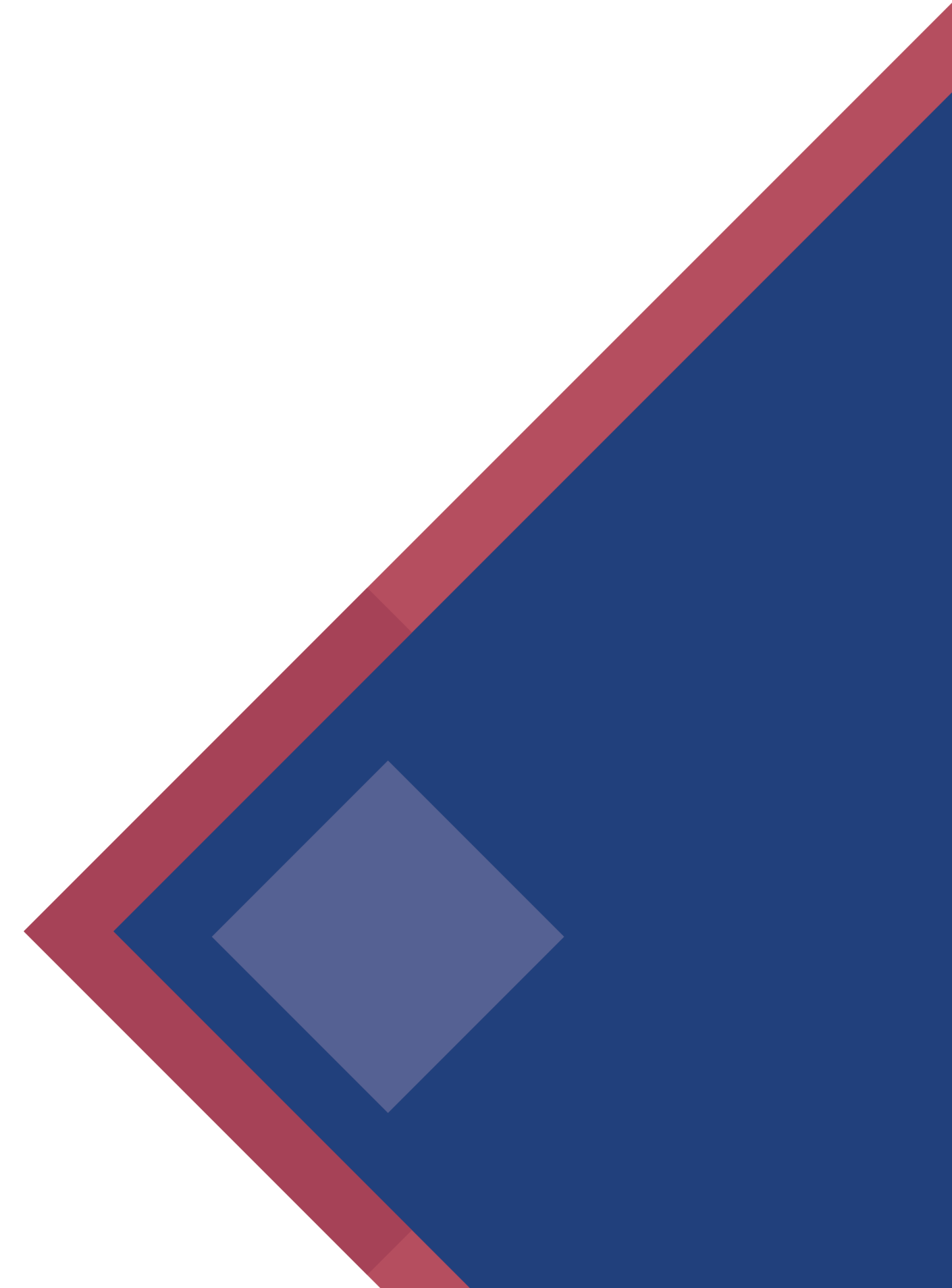
# Participación General en EPSOs

Escuela	AP	Inscripción Doble	IB	Certificaciones de la Industria	Crédito Doble Estatal
AUSTIN EAST HIGH SCHOOL	185	20		62	54
BEARDEN HIGH SCHOOL	1,260	290		589	102
CAREER MAGNET ACADEMY AT PELLISSIPPI ST		292		19	
CARTER HIGH SCHOOL	133	74		129	
CENTRAL HIGH SCHOOL	402	109		300	10
FARRAGUT HIGH SCHOOL	1,819	273		741	
FULTON HIGH SCHOOL	306	52		294	79
GIBBS HIGH SCHOOL	351	98		350	
HALLS HIGH SCHOOL	399	218		623	1
HARDIN VALLEY ACADEMY	820	333		572	374
KARNS HIGH SCHOOL	411	85		439	
L & N STEM ACADEMY	450	27		339	50
PAUL L. KELLEY VOLUNTEER ACADEMY				19	
POWELL HIGH SCHOOL	291	185		276	
SOUTH DOYLE HIGH SCHOOL	252	18		293	
WEST HIGH SCHOOL	520	130	1,298	438	

Nota: Este es un recuento de inscripciones. Los estudiantes se cuentan más de una vez si están tomando más de un curso en una categoría.

Durante el primer semestre de 2020-21, el 33,1% de los estudiantes se matricularon en al menos en uno de los siguientes tipos de cursos:

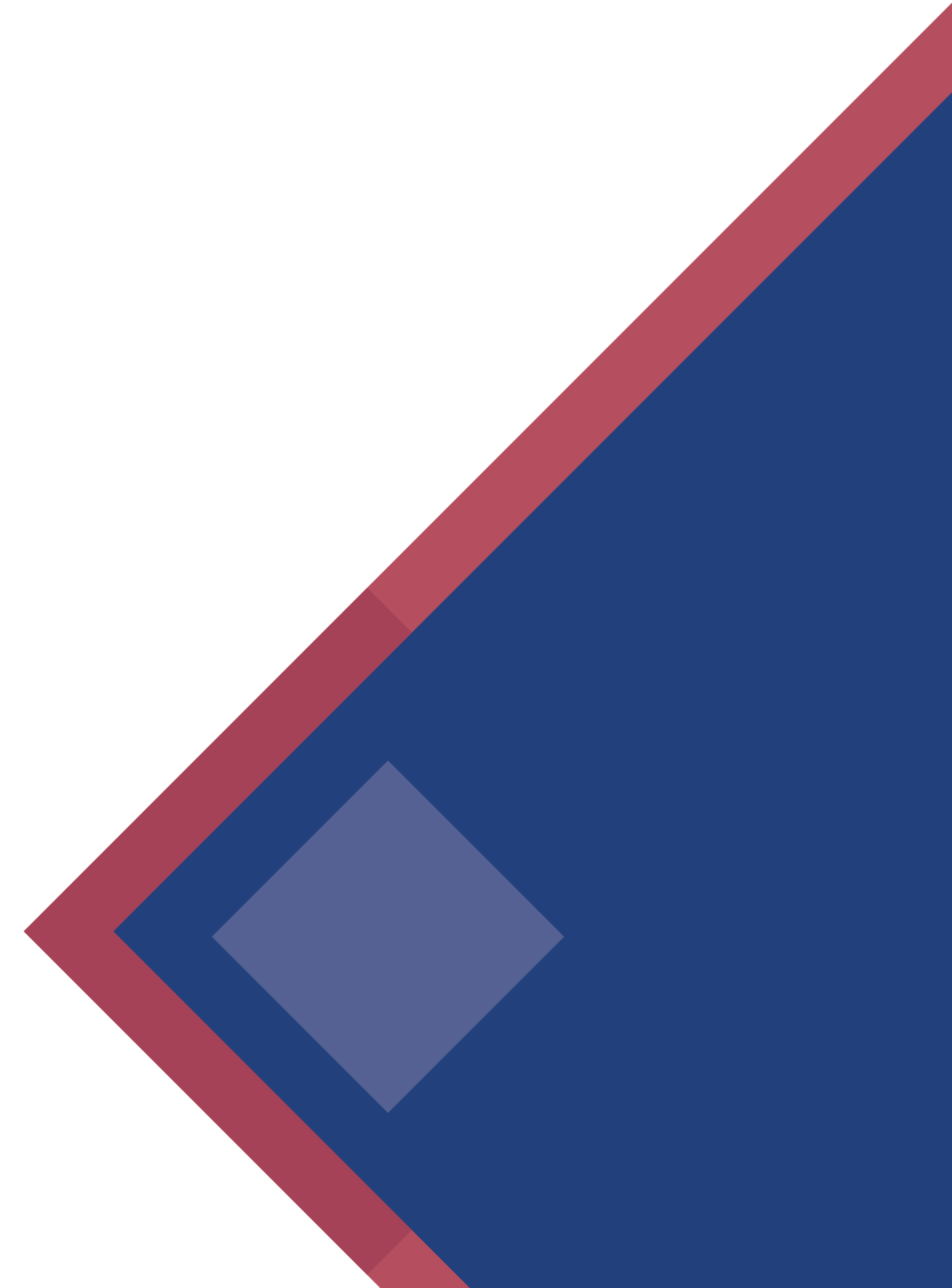
- AP
- Bachillerato Internacional
- Inscripción Doble
- Certificaciones de la Industria Nacional





# Estrategias para apoyar a las estudiantes

- AVID
- MYP, Pre-AP, Cambridge IGSE
- Flexible Pathways (Caminos Flexibles)
- YouScience
- Seminario De Primer Año (Freshman Seminar)
- RTI<sup>2</sup> – Intervención para lectura y matemáticas



# Sumario

Nuestro objetivo es ofrecer a todos los estudiantes un comienzo sólido y basado en la evidencia, con intervención temprana para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, para que todos los estudiantes estén listos para participar en cursos que los preparen para ingresar a la edad adulta con opciones para su carrera.

# Jason Myers

Director Ejecutivo De Apoyo Estudiantil

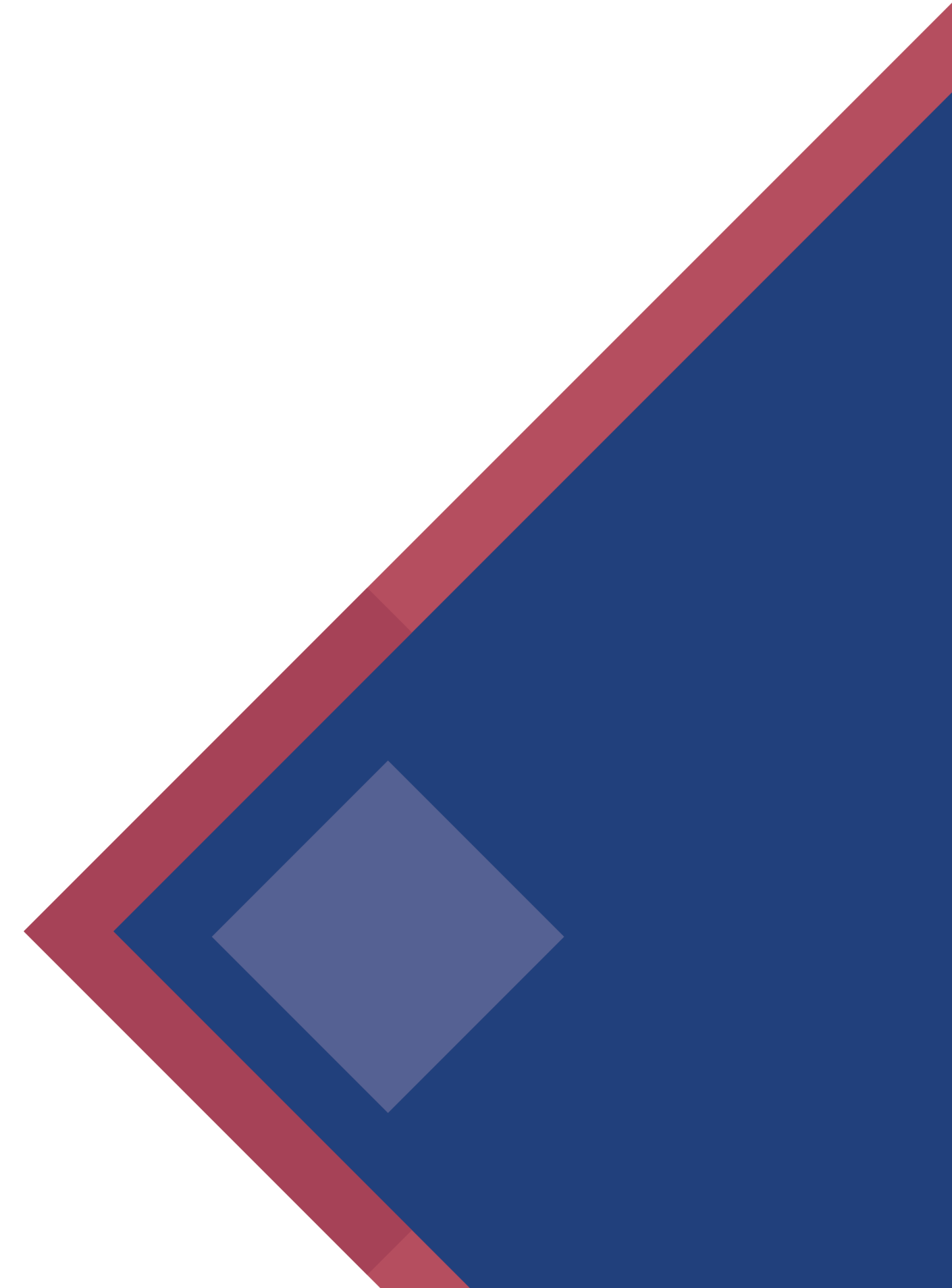
# Dr. Gwynetta Hampton

Supervisora De Educación Especial

# Inna Slisher

Supervisora De ELL

**KCS** | KNOX COUNTY SCHOOLS



# Educación Especial

## Mayor Tasa De Inclusión: 70.84%

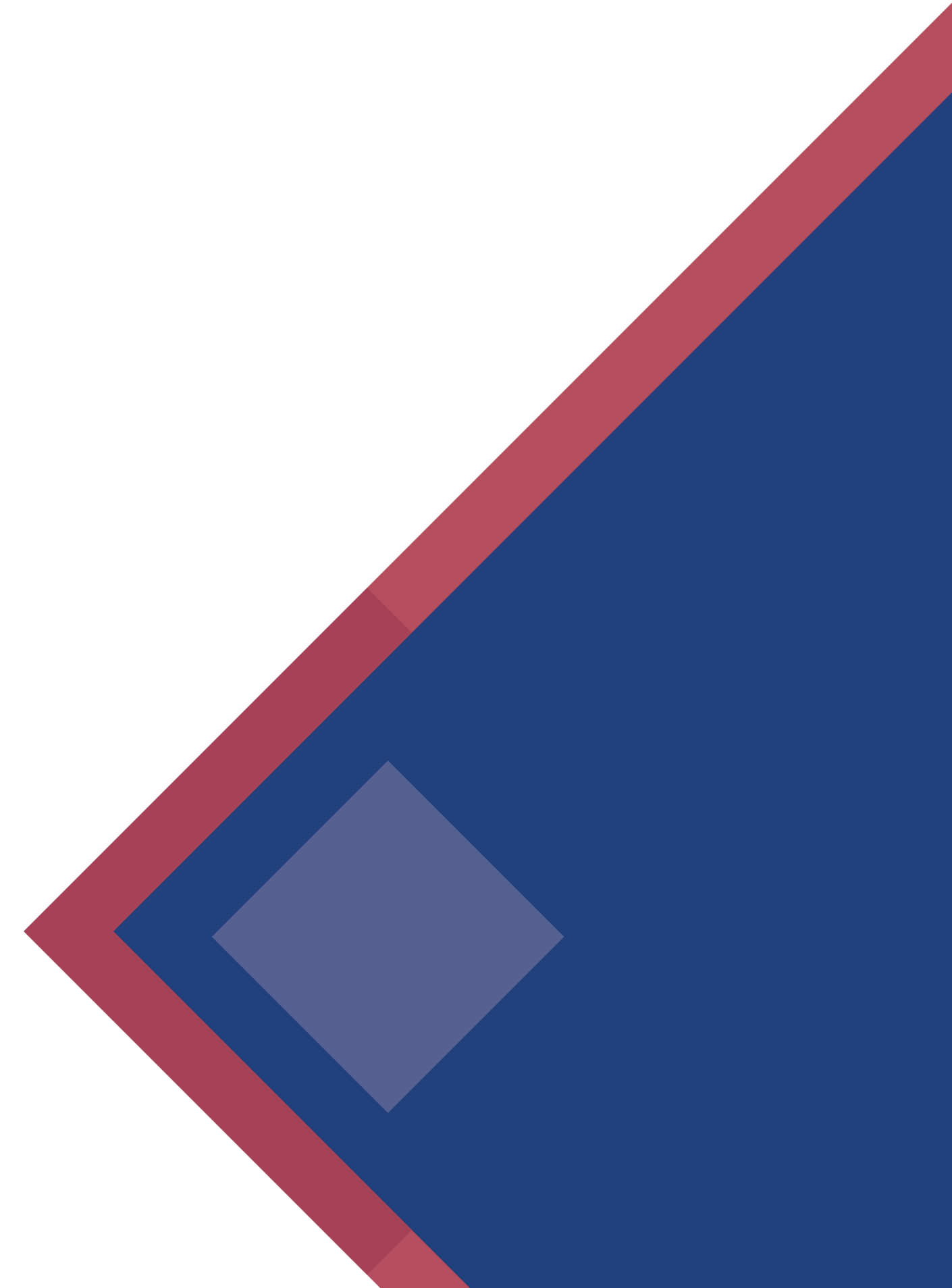
Incrementado del ~3% por año durante los últimos tres años escolares.

## Mejoras en el Proceso de Monitoreo

Ajustado para proporcionar información más detallada para las familias.

## Ampliación de Programas Estudiantiles

- Project Search
- UT Futures
- CTE Colaboración
- Transición de la escuela al trabajo



# Educación Especial

## COVID-19 Recuperación

- Child Find
- Evaluación inicial
- Planes anuales de Educación Individualizada (IEPs)
- Dar prioridad a la capacitación de maestros para tener un mayor número de herramientas virtuales disponibles

# Educación Especial

## Métrica

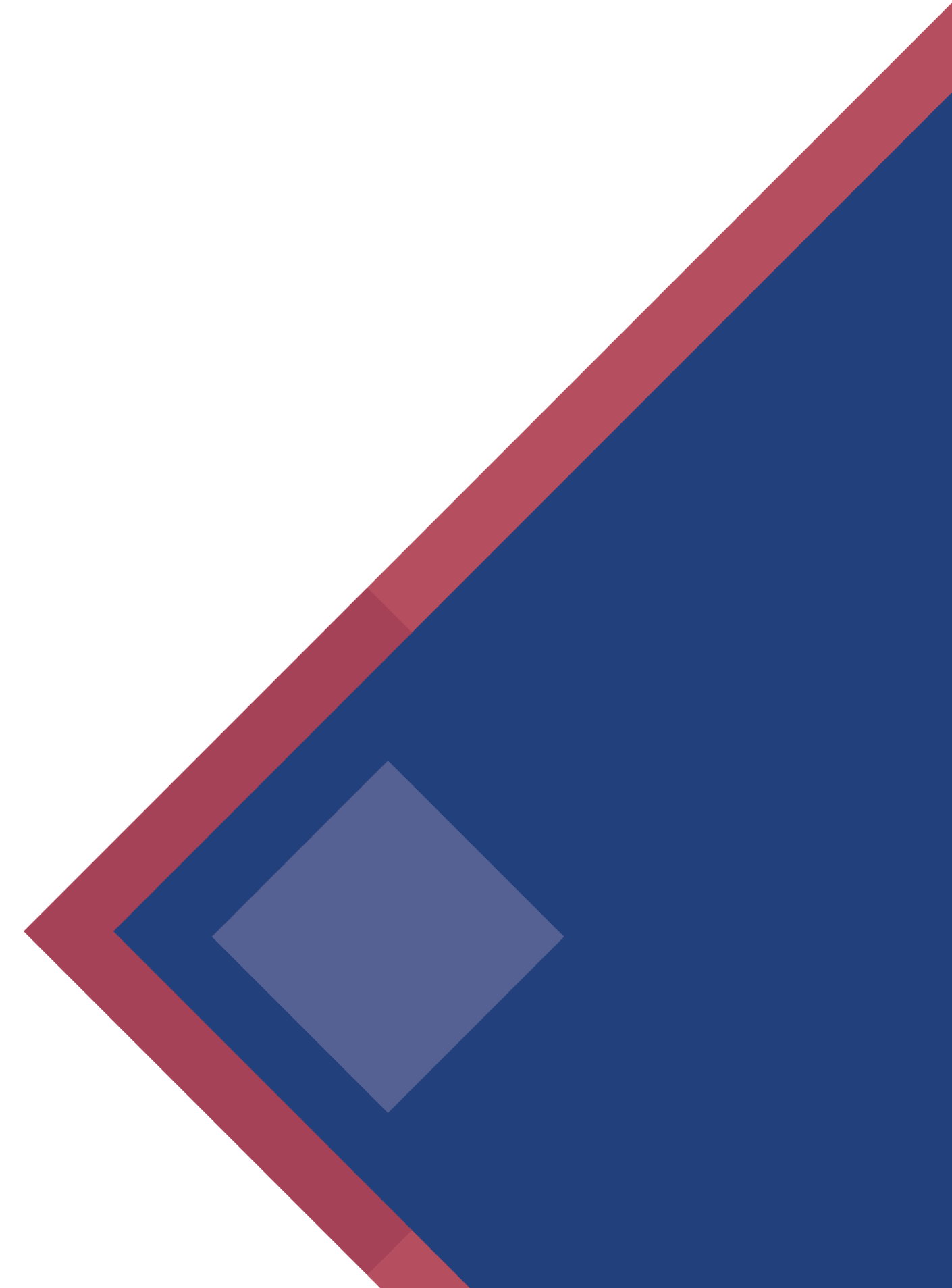
- Tasa de graduación
- Porcentaje de estudiantes que estan a Nivel del Curso o Acercándose al Nivel del Curso
  - ELA (Inglés)
  - Matemáticas
  - Ciencias
- Suspensiones
- Asistencia
- Ambiente Menos Restrictivo posible
- Progreso IEP

# Estudiantes del Inglés Como Segundo Idioma (ELL)

Las clases de ELL se enfocan en aumentar la competencia en escuchar, hablar, leer y escribir. Los maestros trabajan en conjunto con los maestros de contenido para ofrecer a nuestro estudiantes ELL la mayor oportunidad posible para lograr el éxito académico y apoyar a las familias con cualquier necesidad.

## Metrics

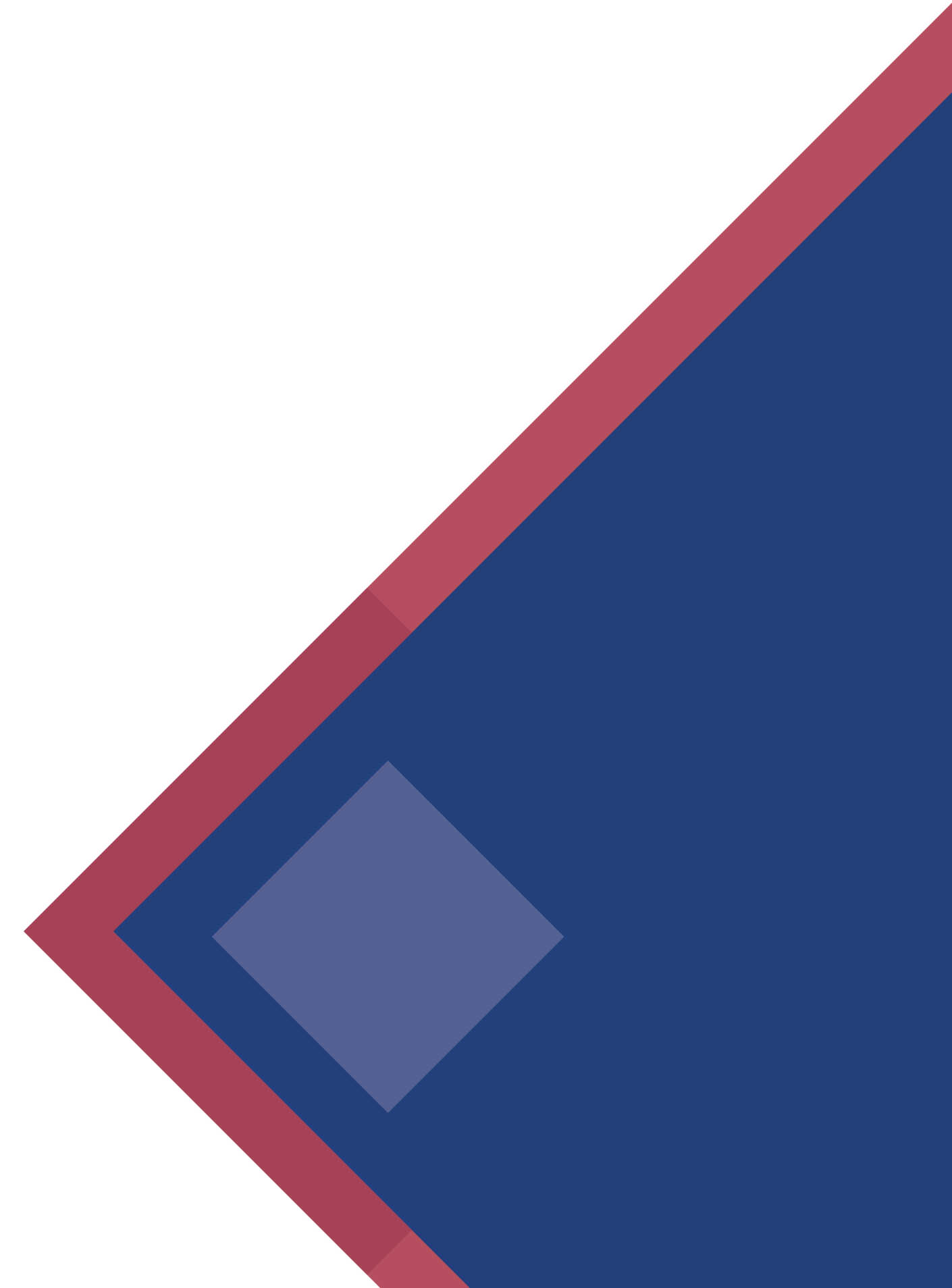
- WIDA / Acceso Datos
- Idiomas
- Inscripción en General



# WIDA Acceso de Datos

WIDA proporciona recursos para estudiantes multilingües basados en seis niveles de acceso. Dentro de KCS, la inscripción es la siguiente:

- Nivel de entrada – 749 estudiantes
- Nivel emergente – 580 estudiantes
- Nivel de desarrollando – 899 estudiantes
- Nivel de expansión – 865 estudiantes
- Nivel de Puente o conexión – 183 estudiantes
- Alcanzando el nivel – 14 estudiantes





# Idiomas

Entre nuestros estudiantes ELL, los siguientes idiomas son los más común:

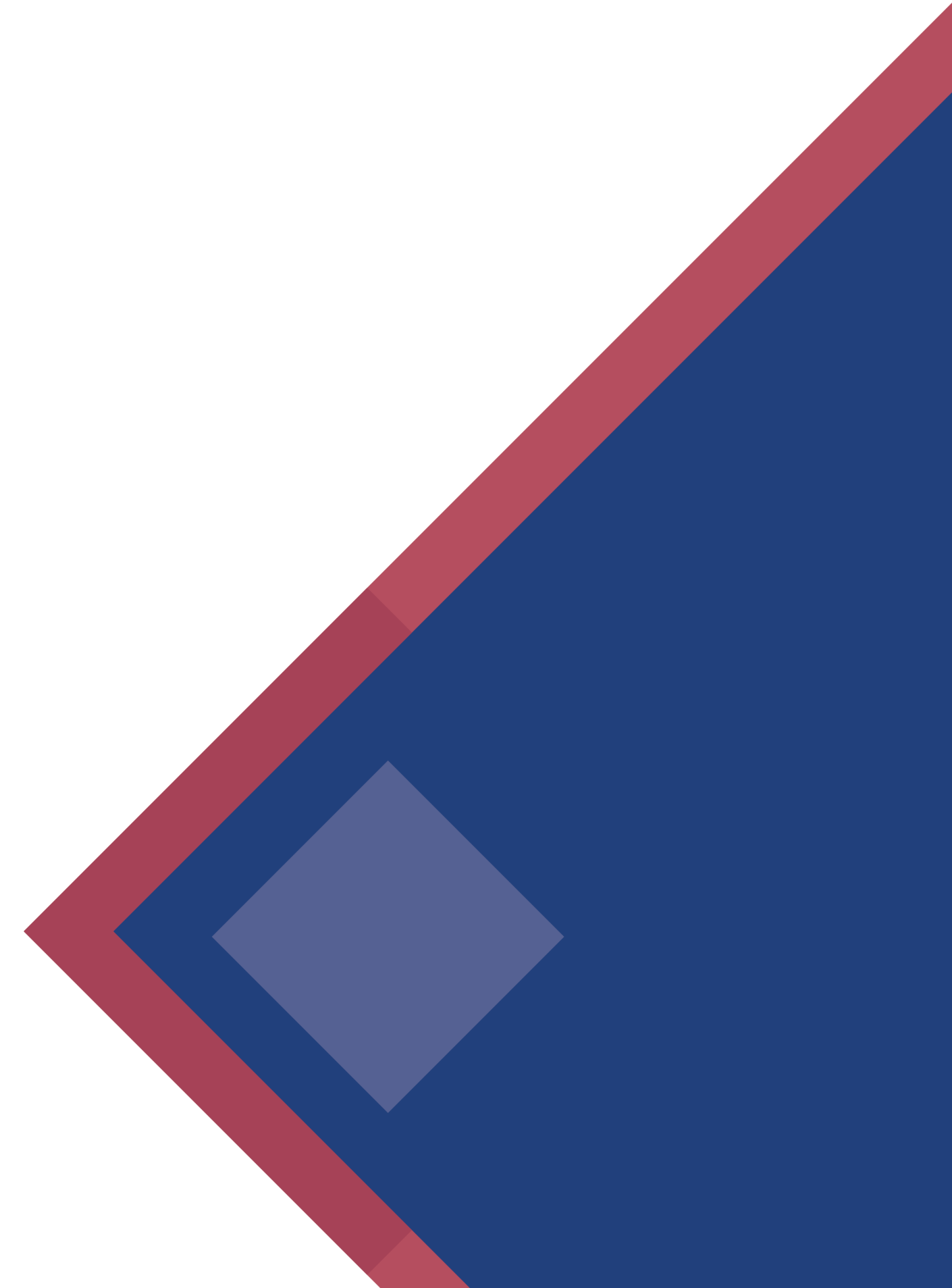
Español – 2,634 (81%)

Maya – 241 (7%)

Arábe – 157 (5%)

Swahili – 143 (4%)

Kirundi – 72 (2%)



# Escuelas Con Las Mas Grandes De Los Estudiantes ELL

Las siguientes escuelas tienen las mas grandes inscripciones de ELL:

## Primaria

Cedar Bluff – 146

Lonsdale – 125

Norwood – 94

## Media

Northwest – 111

Bearden – 75

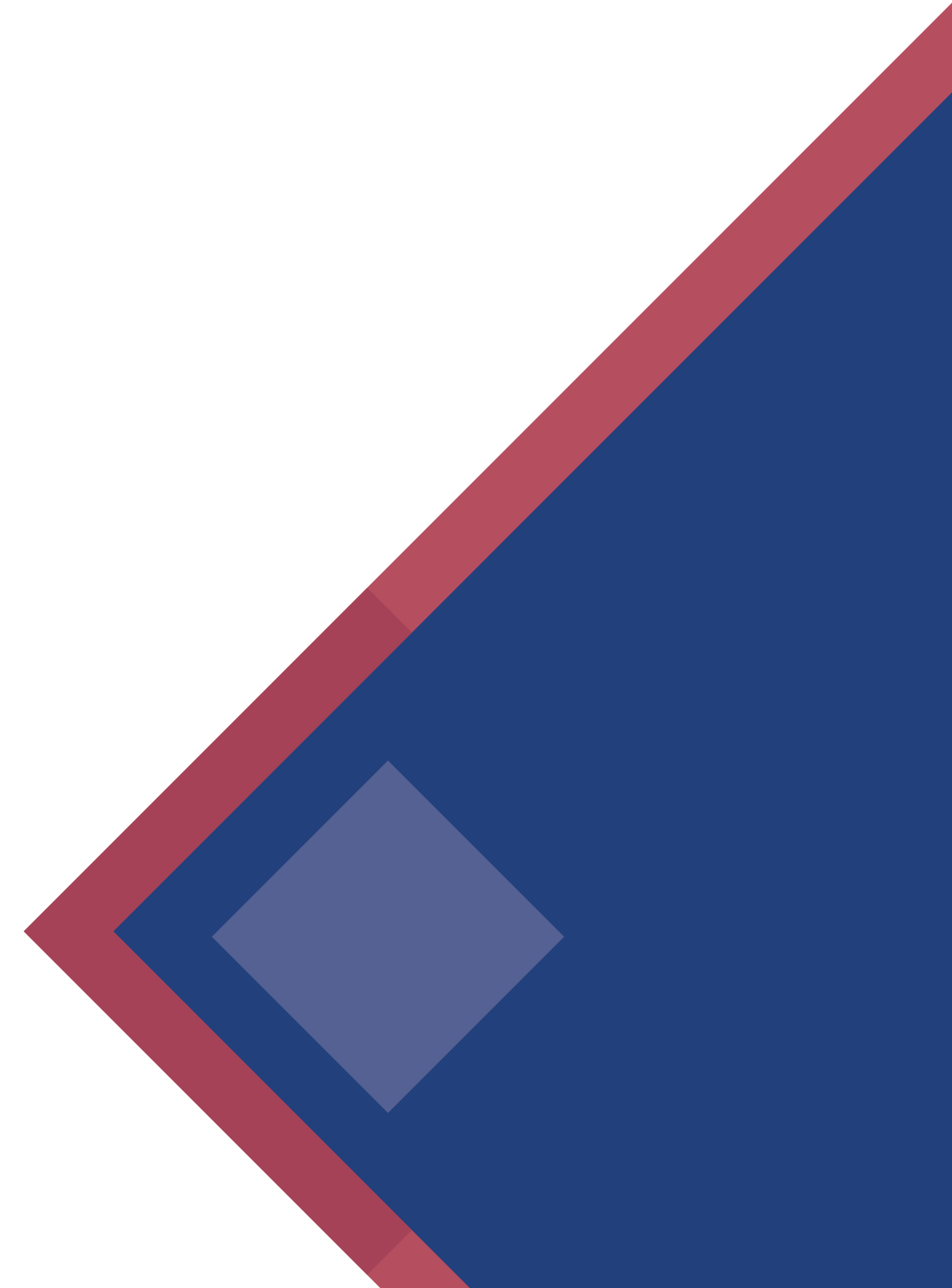
Whittle Springs – 70

## Secundaria

Fulton – 116

Central – 89

Austin-East – 74



# ELL



## Progreso

- Participación de los padres
  - Enlaces Familiares Comunitarios (Los idiomas incluyen Español, Chino, Kirundi, Swahili and Arábica)
- Apoyos del Centro de Bienvenida
  - Servicios de traducción
  - Evaluación Educativa
  - Referencias de recursos (i.e., ESL para adultos, clases de ciudadanía, clínicas de salud, etc.)
  - Contacte [welcome.center@knoxschools.org](mailto:welcome.center@knoxschools.org) o (865) 594-1720
- ELL Apoyo
  - Inscripciones
  - Apoyos para maestros y escuelas

# ELL

## Próximos Pasos

- Aumentar el vinculo con otras asociacione de la comunidad
  - Centro Hispano, Bridge Refugee Services, Knoxville Internationals Network, United Way, Knox Education Foundation y mas
  - Apoyo y entrenamiento para las familias
- Mejorar la Comunicacion
  - Trabajar con KCS Asuntos Public y con los socios de la comunidad
  - Múltiples idiomas, múltiples plataformas (redes sociales, School Messenger, sitio web, etc.)
  - Guias de Enlaces Familiares Comunitarios en puntos de contacto
- Empezar Academia Para Los Recien Llegados
  - Este programa se dirigirá específicamente a los estudiantes identificados como "recién llegados". El objetivo es mejorar el porcentaje de graduación entre los ELL.

# Brian Hartsell

## Autoridad De Audiencias Disciplinarias

## Prevención

- La meta es disminuir la cantidad de estudiantes que reciben consecuencias por sus comportamientos, interviniendo de manera proactiva. Los programas incluyen:
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Planes de intervención de comportamiento escritos
- Entrenamiento de receptividad cultural
- Implementación de Intervención en el Comportamiento Para Estudiantes de Nivel 2 & 3
- Practicas informadas sobre el trauma

## Consecuencias / Disciplina

- KCS no desea que ningún estudiante reciba consecuencias negativas por sus acciones, pero también debemos mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.
- Algunos estudiantes ven las consecuencias como una experiencia de aprendizaje y cambian sus comportamientos futuros.
- Comité de apelaciones
- Modificaciones
- Pautas / politicas
- Seguimiento mensual de las escuelas
- Datos de disciplina (con apoyo de REA)
- Audiencias de Disciplina
- Actualizaciones sobre la ley estatal
- Disciplina informada sobre el trauma

## Restauracion

- KCS cree que todos los estudiantes merecen una segunda oportunidad. A menudo, el apoyo y la capacitación que proporcionamos a los estudiantes los ayudan a volver a ingresar a la escuela y a no repetir malas decisiones del pasado.
- Practicas Restaurativas
- Apoyo a la Salud Mental
- Apoyo de consejeros



## **Knox County Schools Debido Proceso y Procedimientos de Suspensión de Disciplina**

- Supuesta infracción
- La administración habla con la estudiante / padre / guardiana
- La administración recopila declaraciones e información de respaldo
- Una reunión del equipo de apoyo (S-Team) para estudiantes de educación general.
- Se leva una Manifestación para Estudiantes con Discapacidades

### **Procedimientos De Audiencia**

- Todas las suspensiones de 1 a 4 días se pueden revisar si se solicita.
- Todas las suspensiones de 5 días o más son apelables si se solicita. Estudiantes deben tener una audiencia disciplinaria (DH) en la escuela.
- Todas las apelaciones son escuchadas por la DHA (Autoridad de Audiencias Disciplinarias)
- Los padres aún pueden apelar al Director de Escuelas o la Junta Escolar.
- Todas las suspensiones de 45 días o más se revisan para comparar la política con la duración de la suspensión.

# Demografía (K-12)

	Año Escolar 20-21	%
Amerindio	219	0.4%
Asiático	1,821	3.1%
Negro	10,225	17.2%
Hispano	6,715	11.3%
Isleño del pacífico	153	0.3%
Blanco	40,296	67.8%

\*Datos de los primeros 20 días de inscripción



## Incidentes de Suspensión Fuera de la Escuela (Primeros 45 Días)

	SY1920	SY2021	Diferencia
Amerindio	2	2	0
Asiático	8	3	-5
Negra	868	279	-589
Hispano	101	54	-47
Isleño del pacífico	2	2	0
Blanca	870	342	-528
No Económicamente Desfavorecidos (ED)*	857	356	-501
ED*	945	321	-624
No Estudiantes con Discapacidades (SWD)*	1251	483	-768
SWD*	551	194	-357
No ELL*	1739	634	-1105
ELL*	63	43	-20
Femenino	541	185	-356
Masculino	1310	497	-813

• A modo de comparación, los datos de ED / SWD / ELL se tomaron del archivo de inscripción de "20 días".

Aproximadamente 55 registros de incidentes no tenían datos y no se reflejan en la tabla OSS para esas variables.

\*\* Tenga en cuenta que en el semestre de otoño del año escolar 2020-21, aproximadamente el 68% de los estudiantes estaban recibiendo instrucción en persona.

## Incidentes de Suspensión en la Escuela (Primeros 45 Días)

	SY1920	SY2021	Diferencia
Amerindio	6	0	-6
Asiático	7	1	-6
Negra	285	63	-222
Hispano	73	21	-52
Ileño del pacífico	0	0	0
Blanco	382	96	-286
No Económicamente Desfavorecidos (ED)*	406	97	-309
ED*	342	82	-260
No Estudiantes con Discapacidades (SWD)*	570	148	-422
SWD*	178	31	-147
Non-ELL*	693	164	-529
ELL*	55	15	-40
Femenino	212	60	-152
Masculino	541	121	-420

\*A modo de comparación, los datos de ED / SWD / ELL se tomaron del archivo de inscripción de "20 días".

Aproximadamente 5 registros de incidentes no tenían datos y no se reflejan en la tabla ISS para esas variables.

\*\* Tenga en cuenta que en el semestre de otoño del año escolar 2020-21, aproximadamente el 68% de los estudiantes estaban recibiendo instrucción en persona.

## Incidentes de Centro de Aprendizaje Restaurativo (Primeros 45 Días)

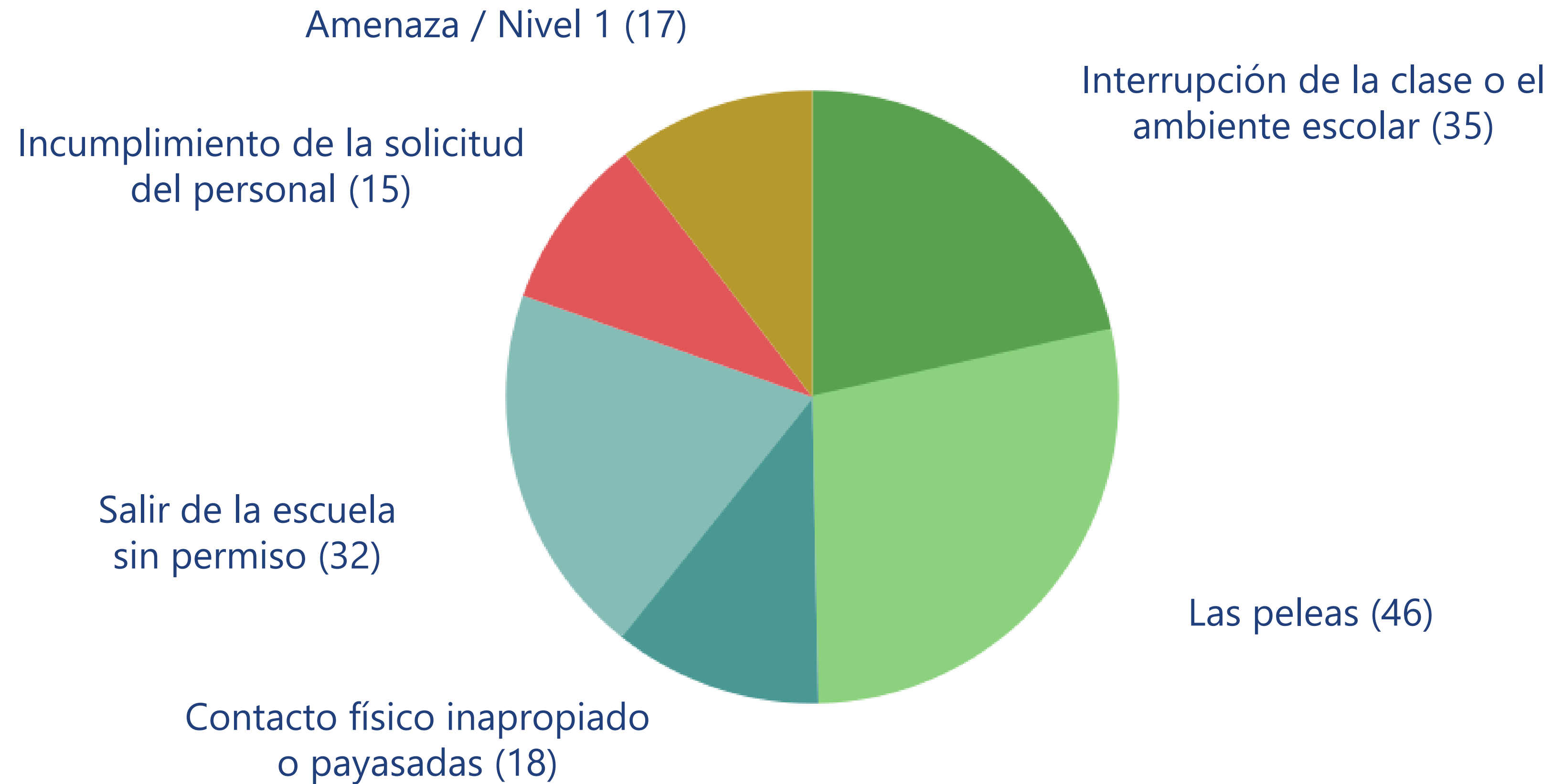
	SY1920	SY2021	Diferencia
Amerindio	3	6	3
Asiático	7	2	-5
Negra	1172	237	-935
Hispano	161	48	-113
Isleño del pacífico	0	1	1
Blanca	863	334	-529
No Económicamente Desfavorecidos (ED)*	1035	370	-665
ED*	1147	258	-889
No Estudiantes con Discapacidades (SWD)*	1533	424	-1109
SWD*	649	204	-445
Non-ELL*	2054	579	-1475
ELL*	128	49	-79
Femenino	750	169	-581
Masculino	1456	459	-997

\*A modo de comparación, los datos de ED / SWD / ELL se tomaron del archivo de inscripción de "20 días".

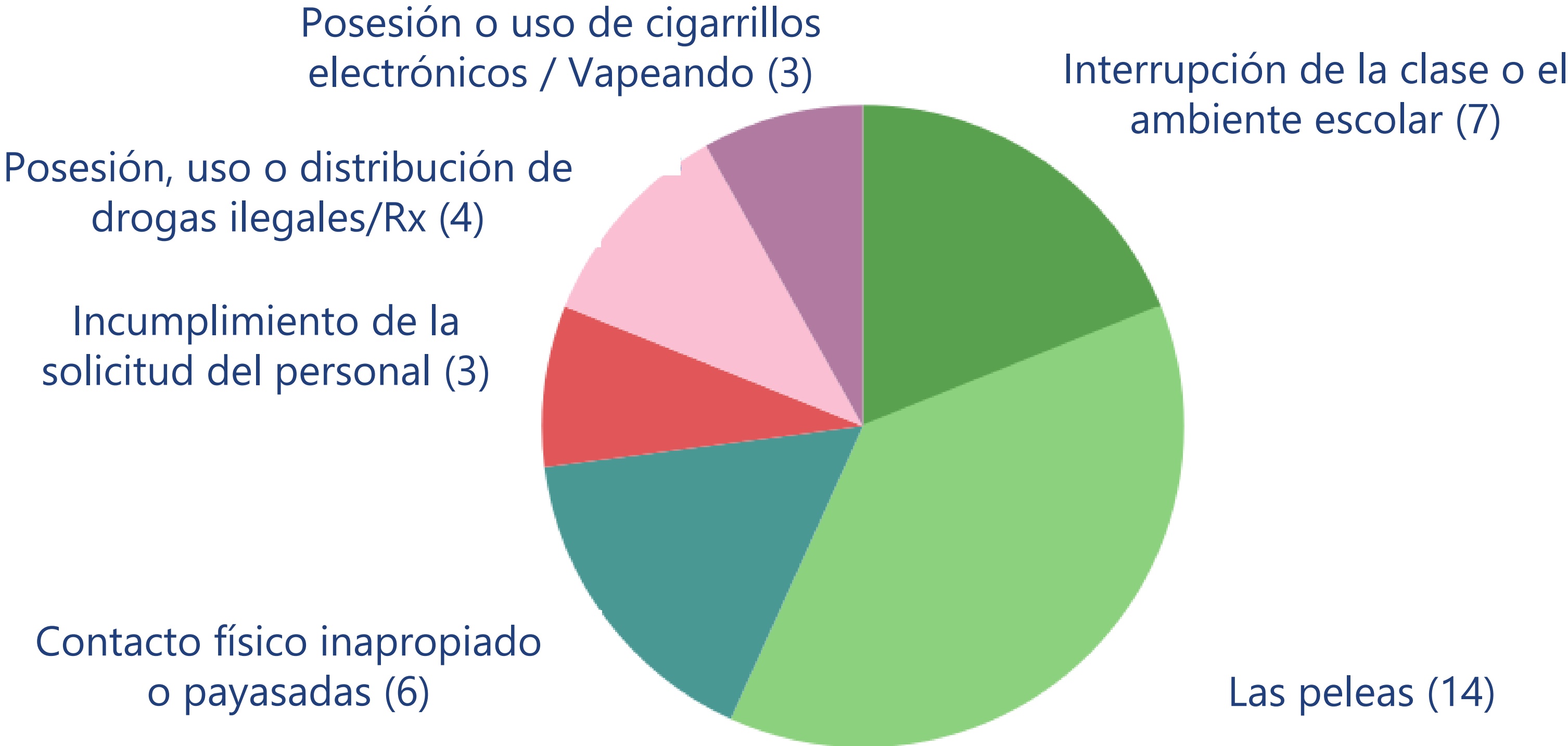
Aproximadamente 25 registros de incidentes no tenían datos y no se reflejan en la tabla RLC para esas variables.

\*\* Tenga en cuenta que en el semestre de otoño del año escolar 2020-21, aproximadamente el 68% de los estudiantes estaban recibiendo instrucción en persona.

# Principales incidentes que resultan en suspensión Subgrupo Negro / Año Escolar 20-21 / Hasta 11.2.20

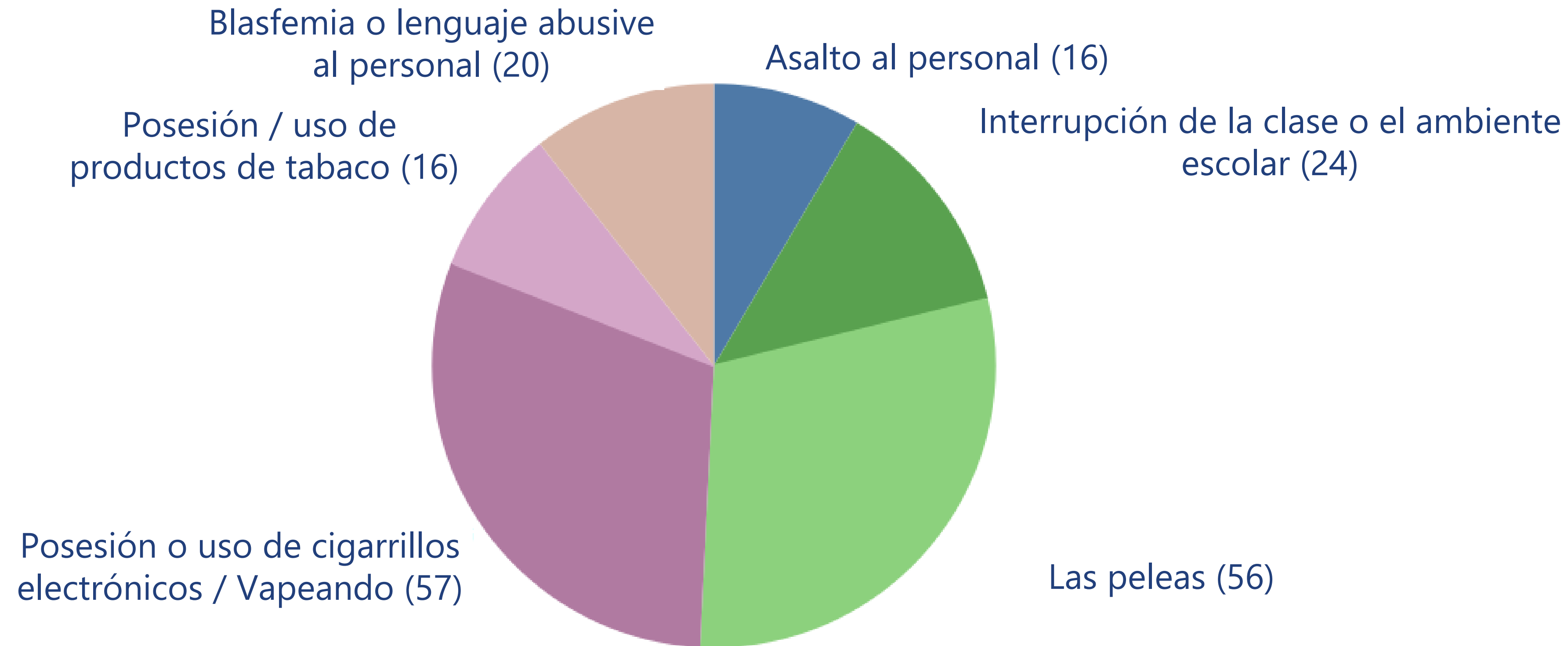


# Principales incidentes que resultan en suspensión Subgrupo Hispano / Año Escolar 20-21 / Hasta 11.2.20



# Principales incidentes que resultan en suspensión

## Subgrupo Blanco / Año Escolar 20-21 / Hasta 11.2.20

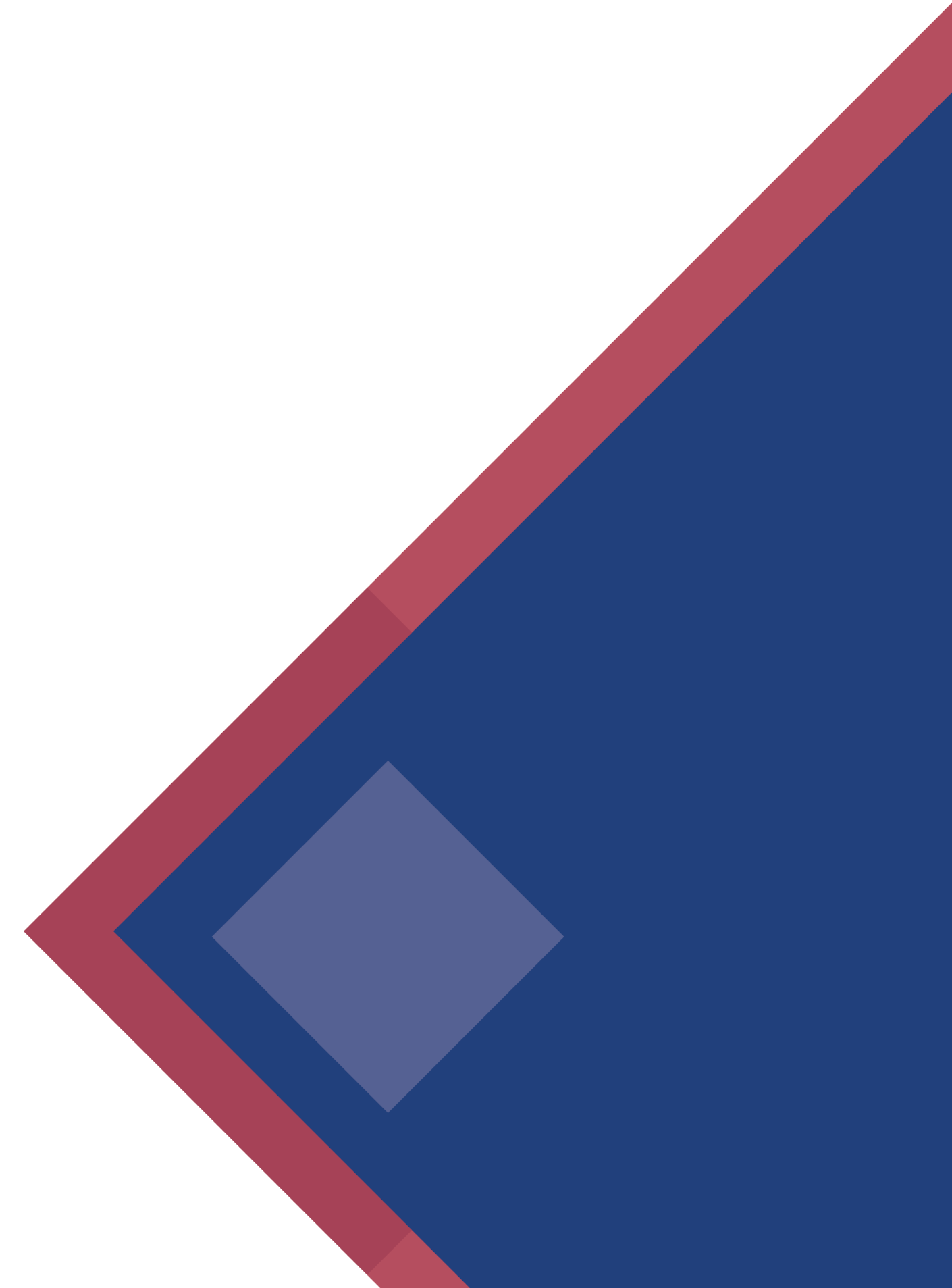




# Janice Cook

## Directora de Cultura Escolar

**KCS** | KNOX COUNTY SCHOOLS

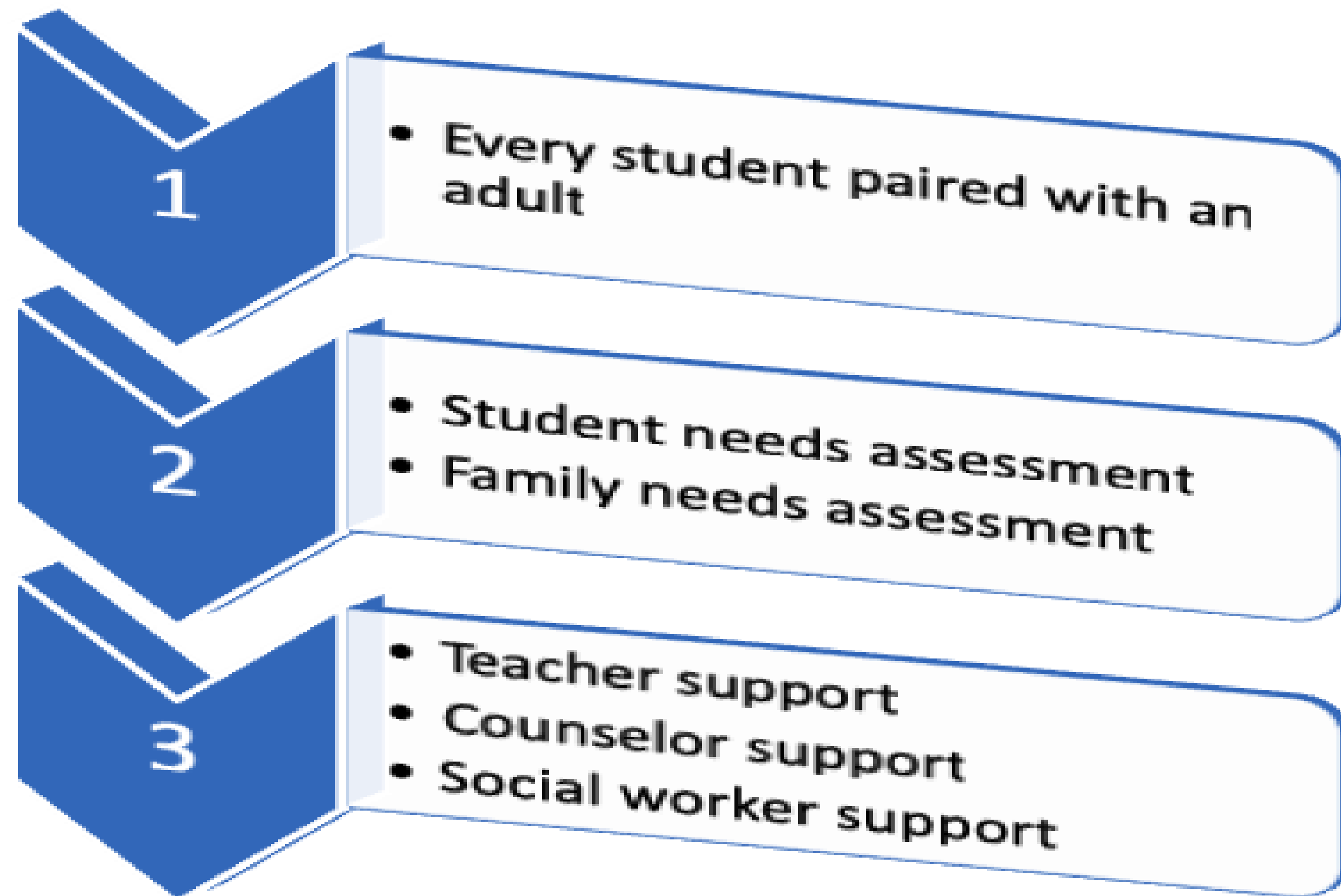


# Equidad Educativa

## Base de Apoyo de Varios Niveles

- Conectividad Escolar
  - 1-2-3 Conectar
  - Asistencia
  - Capacidad de respuesta cultural
- Practicas informadas sobre el trauma
  - Disciplina Restaurativa
  - Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Aprendizaje social y emocional (SEL)

# 1-2-3 Conectar



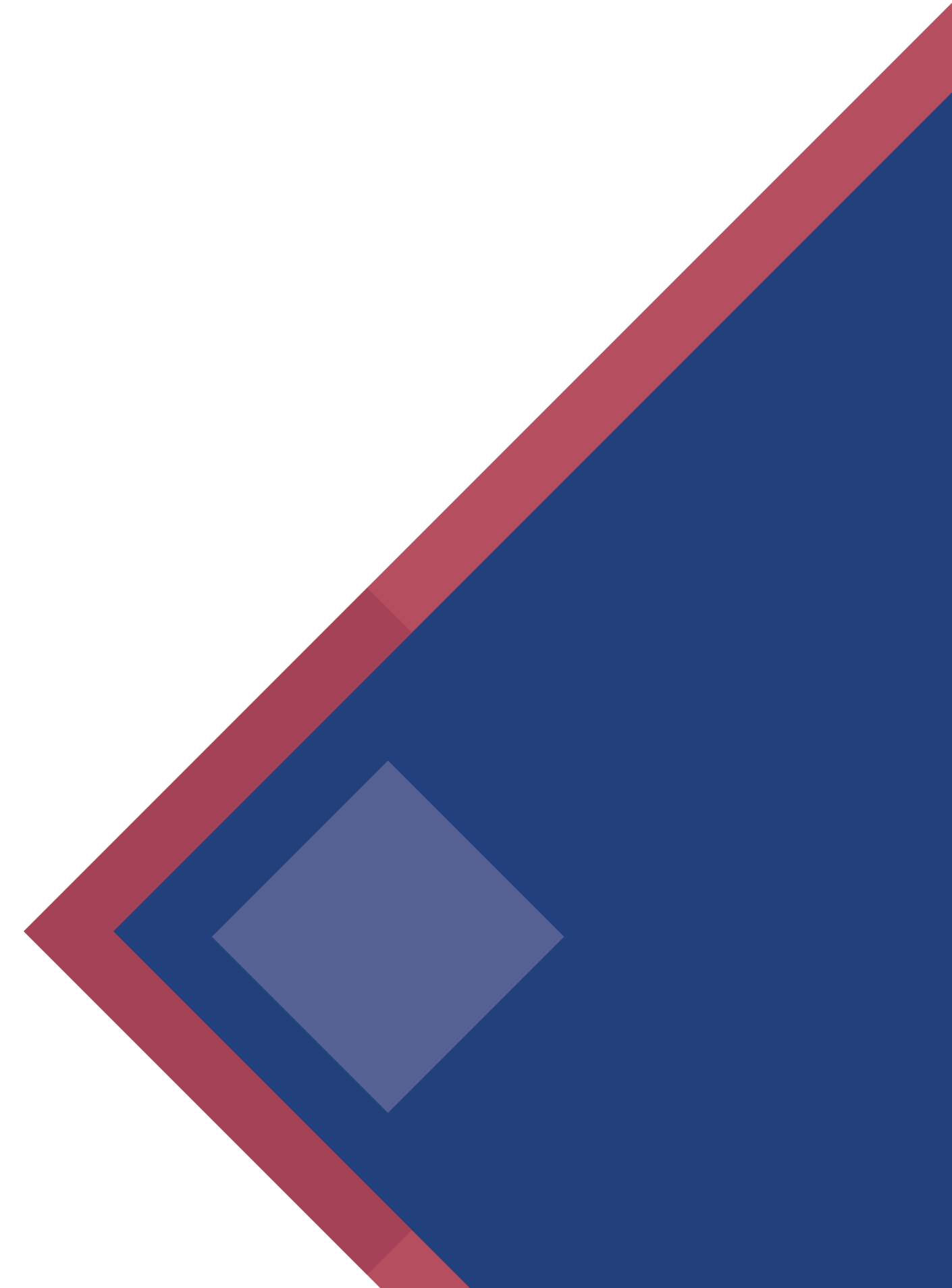
# Conectividad Escolar

## Asistencia

Porcentaje de estudiantes inscrita que asisten a la escuela todos los días

## Ausencia Crónico

Porcentaje de estudiantes que han perdido más del 10% de la clases escolares por cualquier motivo (incluye ausencias justificadas e injustificadas)



# Asistencia vs. Ausencia Crónica (ejemplo)

- Asistencia: 10 estudiantes con la oportunidad de asistir 10 días
  - Un estudiante perdió tres días
  - Un estudiante perdió dos días
  - Dos estudiantes perdieron un día
- Tarifa de asistencia = 93%
- Tarifa de ausencia crónico = 40%

# Asistencia En Persona

Raza / Etnicidad	Asistencia %	Ausencia crónica %	Ausencia crónica #
Afroamericano	91	28	1,800
Asiático	97	6	53
Hispana	93	23	1,184
Americano Nativo	91	31	45
Isleño del Pacifico	91	31	31
Blanco	95	15	4,706

# Asistencia Virtual

Raza / Etnicidad	Asistencia %	Ausencia crónica %	Ausencia crónica #
Afroamericano	94	19	794
Asiático	99	2	18
Hispana	96	11	215
Americano Nativo	97	10	9
Isleño del Pacífico	94	18	10
Blanco	97	9	1,008



# Todos Los Estudiantes

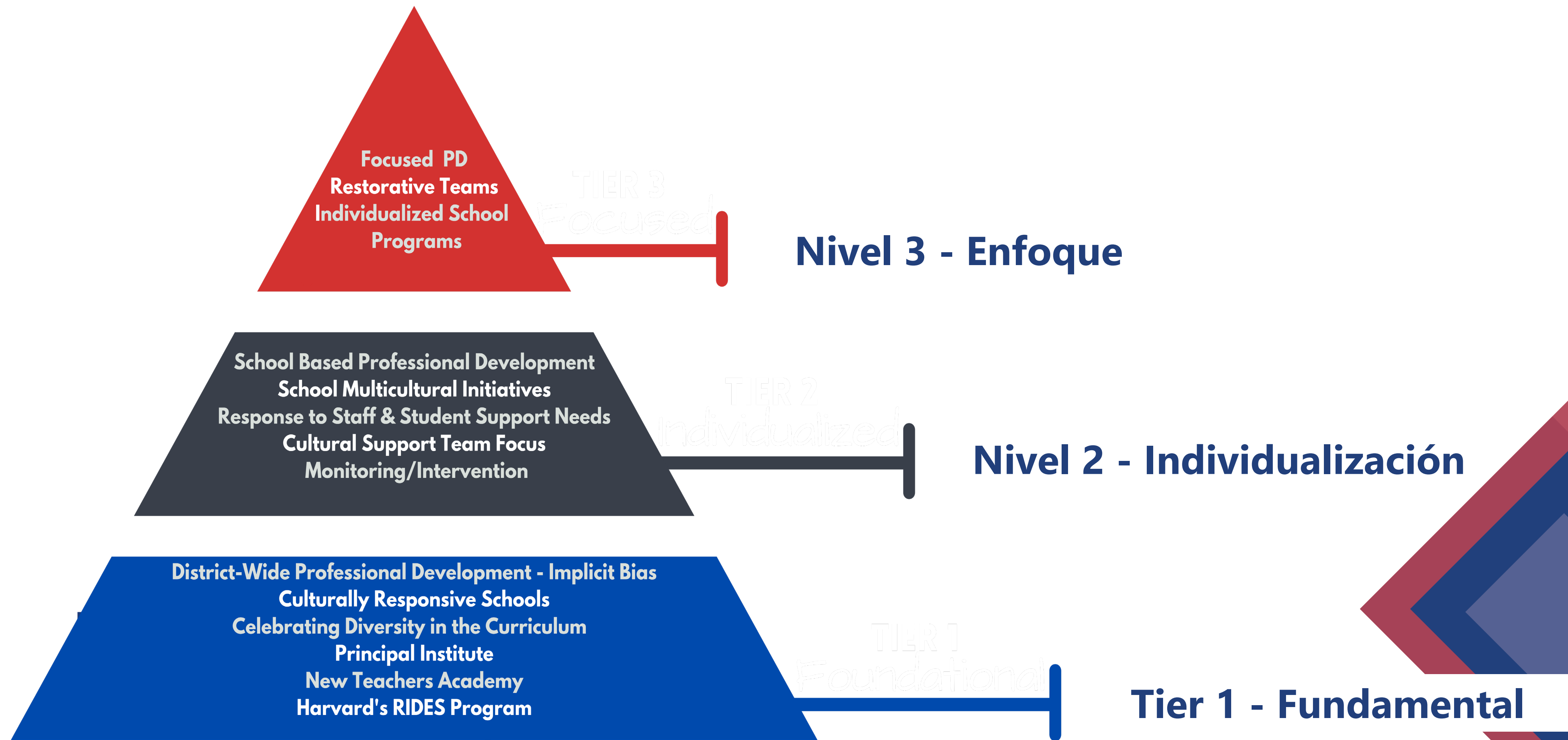
Raza / Etnicidad	Asistencia %	Ausencia crónica %	Ausencia crónica #
Afroamericano	92	25	2,594
Asiático	99	4	71
Hispana	94	20	1,399
Americano Nativo	93	23	54
Isleño del Pacífico	92	26	41
Blanco	95	14	5,714

# Ejemplos de apoyos ofrecidos:

- Financiamiento de subvenciones para proporcionar auriculares para estudiantes virtuales y ofrecido un día de tecnología en un sábado para ayudar a los estudiantes virtuales
- Colaboró con socios de la comunidad para asegurar los puntos calientes para los estudiantes
- Los consejeros escolares y los trabajadores sociales llaman a los estudiantes virtuales semanalmente como un registro para proporcionar asistentes de tecnología y determinar las barreras para asistir a la escuela.
- Visitas domiciliarias para ayudar cuando los estudiantes tienen dificultades para iniciar sesión
- Trabajador social un día por semana para ofrecer intervenciones a estudiantes y familias
- Noche de asistencia hispana para revisar la política de asistencia con los padres
- A principios de año, nuestro intérprete de Kirundi llama a todas las familias de África para que revisen la política y les informen qué hace el trabajador social y cómo pueden ayudar con cualquier necesidad o barrera de asistencia antes de que se convierta en un problema.
- Varias escuelas tienen una Noche de Padres Hispanos. Se abordan los grados, el aprendizaje virtual exitoso, la asistencia y las preguntas / inquietudes de los padres.
- Realizar una visita domiciliaria / entregar personalmente / recoger la documentación de inscripción, transmitir materiales a la escuela como Chromebooks, entregar suministros del banco de alimentos o ropa del centro de ropa si el transporte es un problema
- Si hay una barrera de comunicación por teléfono (sin minutos o sin correo electrónico), enviaremos mensajes de texto a los padres con frecuencia e incluso podemos enviar capturas de pantalla de asistencia, etc.
- Algunas escuelas secundarias asignan mentores para los estudiantes que faltaron a clases el año pasado

# Capacidad de respuesta cultural

# Niveles de Apoyo Cultural





# Capacidad de respuesta cultural

## Desarrollo Profesional

### (Otoño 2020)

- 1,100+ personal han sido capacitados en CR 101: Explorando Tu Lente Cultural
- 100+ personal han sido capacitados en CR 102: Creando Aulas Culturalmente Receptivas

**CR 101:**  
*Exploring Your Cultural Lens*

*CHECK YOUR BLINDSPOTS*

Define culture, cultural competency, and cultural responsiveness

Discuss implicit bias and the impact it has in the school setting

Collaborate on ways to increase inclusivity in the school setting

The graphic features a dark background with a car's headlights illuminating two other cars in front of it, illustrating the concept of 'checking blind spots'.

**CR 102:**  
*Creating Culturally Responsive Classrooms*

A pedagogical approach, referred to as “classroom management in the service of social justice” (Weinstein, Tomlinson-Clarke and Curran 2004, p.27).

Define Culturally Responsive Classroom Management (CRCM) with a focus on the 5 essential elements.

Discuss CRCM considerations and strategies.

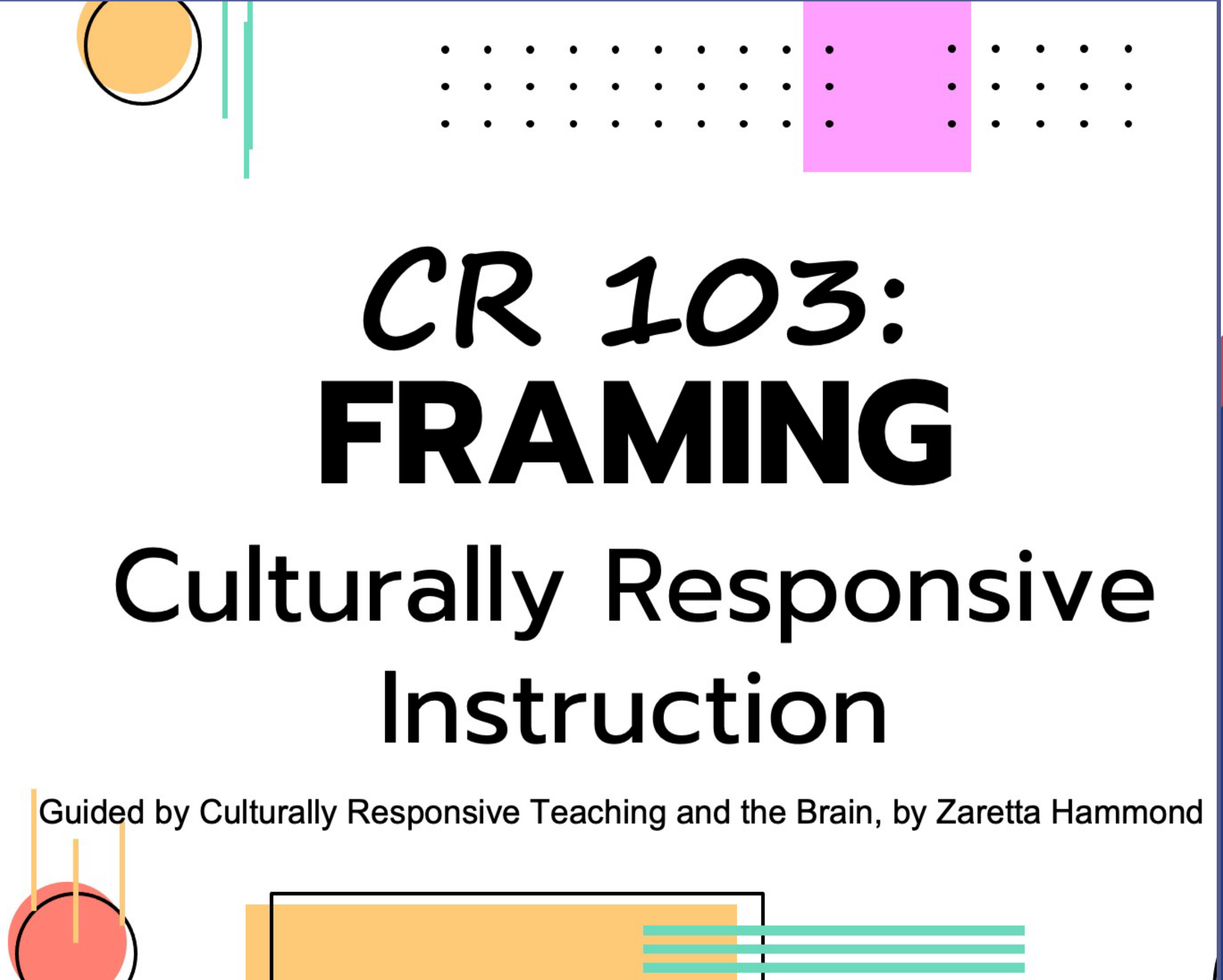
Collaborate on ways to increase inclusivity within the classroom climate.

The graphic includes an illustration of four diverse students standing together, and school supplies like a ruler and pencil at the top.

# Formación De Capacidad De Respuesta Cultural: ¿Que sigue?

*“Enmarcando Instrucción Que Es Culturalmente Responsiva”*

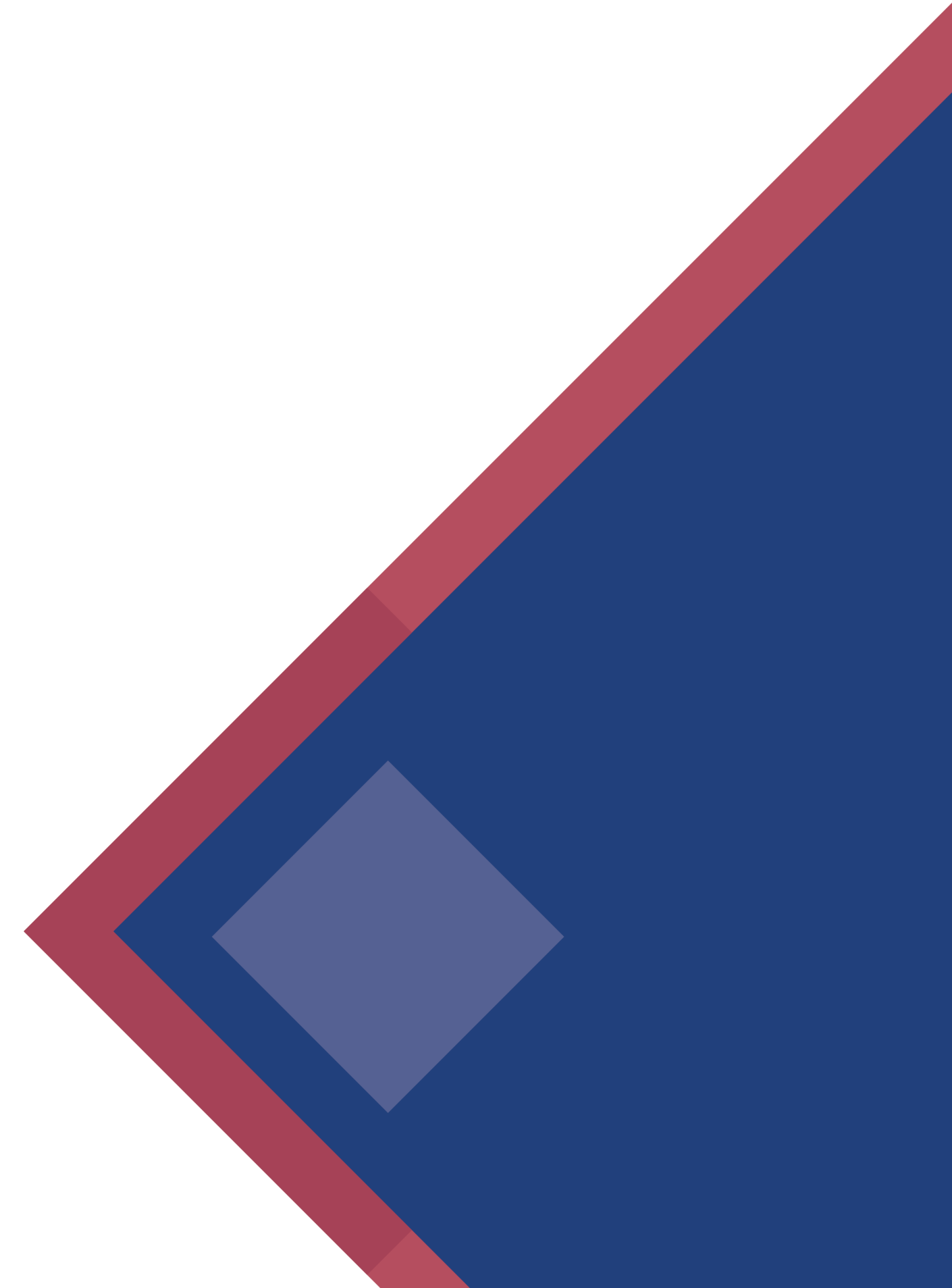
Esta formación se desarrollará a través de la colaboración de los departamentos de Cultura Escolar, Enseñanza y Aprendizaje, Aprendizaje del Idioma Inglés y Educación Especial.



**CR 103:**  
**FRAMING**  
**Culturally Responsive Instruction**

Guided by Culturally Responsive Teaching and the Brain, by Zaretta Hammond

# Informe Sobre El Trauma





# ¿Que es una escuela informada sobre el trauma?

En una escuela informada sobre el trauma, los adultos de la comunidad escolar están preparados para reconocer y responder a aquellos que han sido afectados por el estrés traumático. Esos adultos incluyen administradores, maestros y personal. Además, los estudiantes reciben expectativas claras y estrategias de comunicación para guiarlos a través de situaciones estresantes. El objetivo es no solo proporcionar herramientas para hacer frente a situaciones extremas, sino también crear una cultura subyacente de respeto, apoyo y seguridad.



# Disciplina informada sobre el trauma

(a) As a strategy to address adverse childhood experiences, as defined in § 49-1-230, each LEA and public charter school shall adopt a trauma-informed discipline policy. Each trauma-informed discipline policy must:

- (1) Balance accountability with an understanding of traumatic behavior;
- (2) Teach school and classroom rules while reinforcing that violent or abusive behavior is not allowed at school;
- (3) Minimize disruptions to education with an emphasis on positive behavioral supports and behavioral intervention plans;
- (4) Create consistent rules and consequences; and
- (5) Model respectful, nonviolent relationships.

(b) The department of education shall develop guidance on trauma-informed discipline practices that LEAs must use to develop the policy required under subsection



State of Tennessee

PUBLIC CHAPTER NO. 421

HOUSE BILL NO. 405

By Representatives Love, Lamar, Powell, Clemmons, Camper, Stewart, Freeman, Parkinson, Hardaway

Substituted for: Senate Bill No. 170

By Senators Robinson, Gilmore, Akbari, Yarbrow

AN ACT to amend Tennessee Code Annotated, Title 49, relative to adverse childhood experiences (ACEs).

WHEREAS, a child's reaction to trauma can interfere with brain development, learning, and behavior, all of which have a potential impact on a child's academic success as well as the overall school environment; and

WHEREAS, by understanding and responding to trauma, school administrators, teachers, and staff can help reduce its negative impact, support critical learning, and create a more positive school environment; and

WHEREAS, trauma-informed discipline policies and behavioral interventions can better meet the educational needs of students who have experienced trauma; now, therefore,

BE IT ENACTED BY THE GENERAL ASSEMBLY OF THE STATE OF TENNESSEE:

SECTION 1. Tennessee Code Annotated, Title 49, Chapter 6, Part 41, is amended by adding the following as a new section:

(a) As a strategy to address adverse childhood experiences, as defined in § 49-1-230, each LEA and public charter school shall adopt a trauma-informed discipline policy. Each trauma-informed discipline policy must:

- (1) Balance accountability with an understanding of traumatic behavior;
- (2) Teach school and classroom rules while reinforcing that violent or abusive behavior is not allowed at school;
- (3) Minimize disruptions to education with an emphasis on positive behavioral supports and behavioral intervention plans;
- (4) Create consistent rules and consequences; and
- (5) Model respectful, nonviolent relationships.

(b) The department of education shall develop guidance on trauma-informed discipline practices that LEAs must use to develop the policy required under subsection



# ¿Cómo esta abordando KCS la disciplina informada sobre el trauma?

- Creación de nuevas pautas de disciplina
- Desarrollo profesional para el personal
- Escuelas informadas sobre el trauma (designación estatal)
- Uso de prácticas restaurativas
- Especialistas en formación informada sobre el trauma

# Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)

# Facilitador Virtual De Salud Conductual

- Trabaja con estudiantes, personal y padres
- Desarrolla planes de comportamiento para apoyar a los estudiantes.
- Proporciona consultas y comentarios a los profesores.
- Estamos creando una matriz de apoyo integral para identificar claramente las necesidades de los estudiantes y monitorear su progreso.

# PBIS

- Capacitación continua de Nivel 1 y 2, con escuelas individuales en todo el año escolar
- Formación para la Academia de Nuevos Maestros
- PBIS seguimiento de fidelidad durante todo el año
- Formación en asociación con UT (RTI<sup>2</sup>-B), actualmente en ejecución con formación continua
- Apoyo individual para los maestros, según sea necesario



**EAST TENNESSEE 2020-2021**

*Bronze Level*

**MODEL OF DEMONSTRATION SCHOOLS**

**Ocoee Middle School**  
Bradley County

**Holston View Elementary School**  
Bristol City

**Unaka Elementary School**  
Carter County

**West Side Elementary School**  
Elizabethton City

**Highland Elementary School**  
Greeneville City

**Dandridge Elementary School**  
Jefferson County

**New Market Elementary School**  
Jefferson County

**Rush Strong School**  
Jefferson County

**Central High School**  
Knox County

**Vine Middle School**  
Knox County

**Madisonville Intermediate School**  
Monroe County

**Sevierville Intermediate School**  
Sevier County

**Holston Elementary School**  
Sullivan County

**Sweetwater Junior High School**  
Sweetwater City

**Unicoi Elementary School**  
Unicoi County

**Paulette Elementary School**  
Union County





**EAST TENNESSEE 2020-2021**

*Silver Level*

**MODEL OF DEMONSTRATION SCHOOLS**

**Eagleton Elementary School**  
Blount County

**The Howard School**  
Hamilton County

**Cloudland Elementary School**  
Carter County

**Jefferson Elementary School**  
Jefferson County

**Keenburg Elementary School**  
Carter County

**Jefferson Middle School**  
Jefferson County

**Midway Elementary School**  
Claiborne County

**Holston Middle School**  
Knox County

**Clifton Hills Elementary School**  
Hamilton County

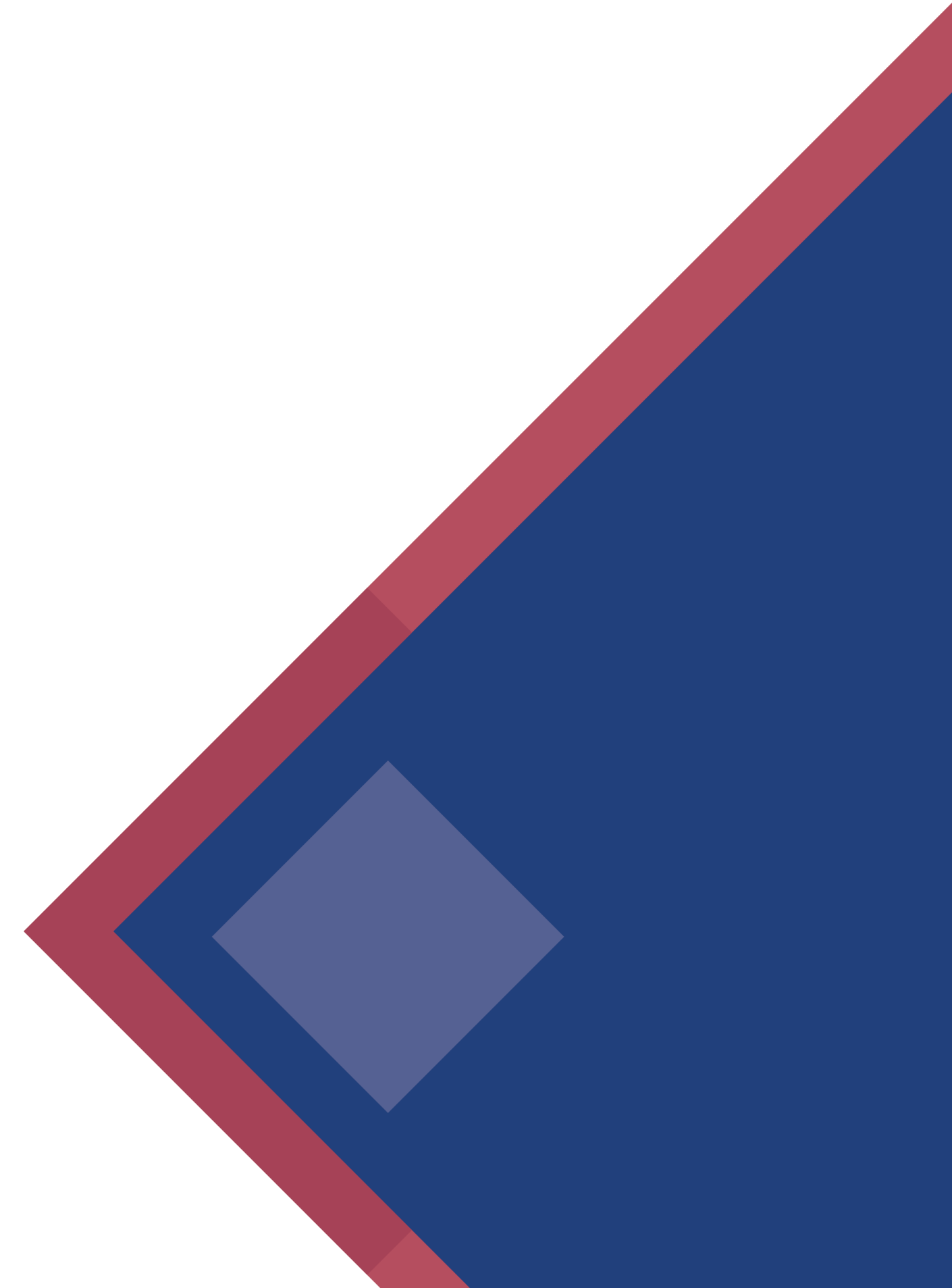
**Central Heights Elementary School**  
Sullivan County

**Horace Maynard Middle School**  
Union County



RTI<sup>2</sup>-B  
SILVER SCHOOL

# Prácticas Restaurativas



# Practicas Restaurativas

- Entrenamientos del equipo escolar
  - Énfasis en la construcción de relaciones equilibradas con la responsabilidad
- Capacitación continua del personal restaurativo (asistente, intervencionista, enlace)
- Apoyo individual para maestros
- Centrarse en las prácticas restaurativas virtuales



# Practicas Restaurativas De Múltiples Niveles

Todas las escuelas secundarias tienen al menos un miembro del personal de práctica restaurativa.

Seis escuelas tienen equipos restauradores: Northwest Middle, Vine Middle, South-Doyle Middle, Bearden Middle, Central High, Fulton High

Asistente Restaurativa – Intervencionista Restaurativa – Enlace Restaurativa

Escuela	Aula de Aprendizaje Restaurativo (Estudiantes)	Interacciones Restaurativo (est.)
Vine Middle	1,084	710
South-Doyle Middle	739	1,410
Northwest Middle	207	2,095
Bearden Middle	560	1,751
Fulton	700	2,024
Central	652	900

# Ejemplos de lo que sucede en el Programa de Prácticas Restaurativas

Días de aprendizaje restaurativo

Conferencias y conferencias restaurativas

“Caminar y Hablar”

Reinicias Restaurativas

Mediación entre compañeros

La resolución de conflictos

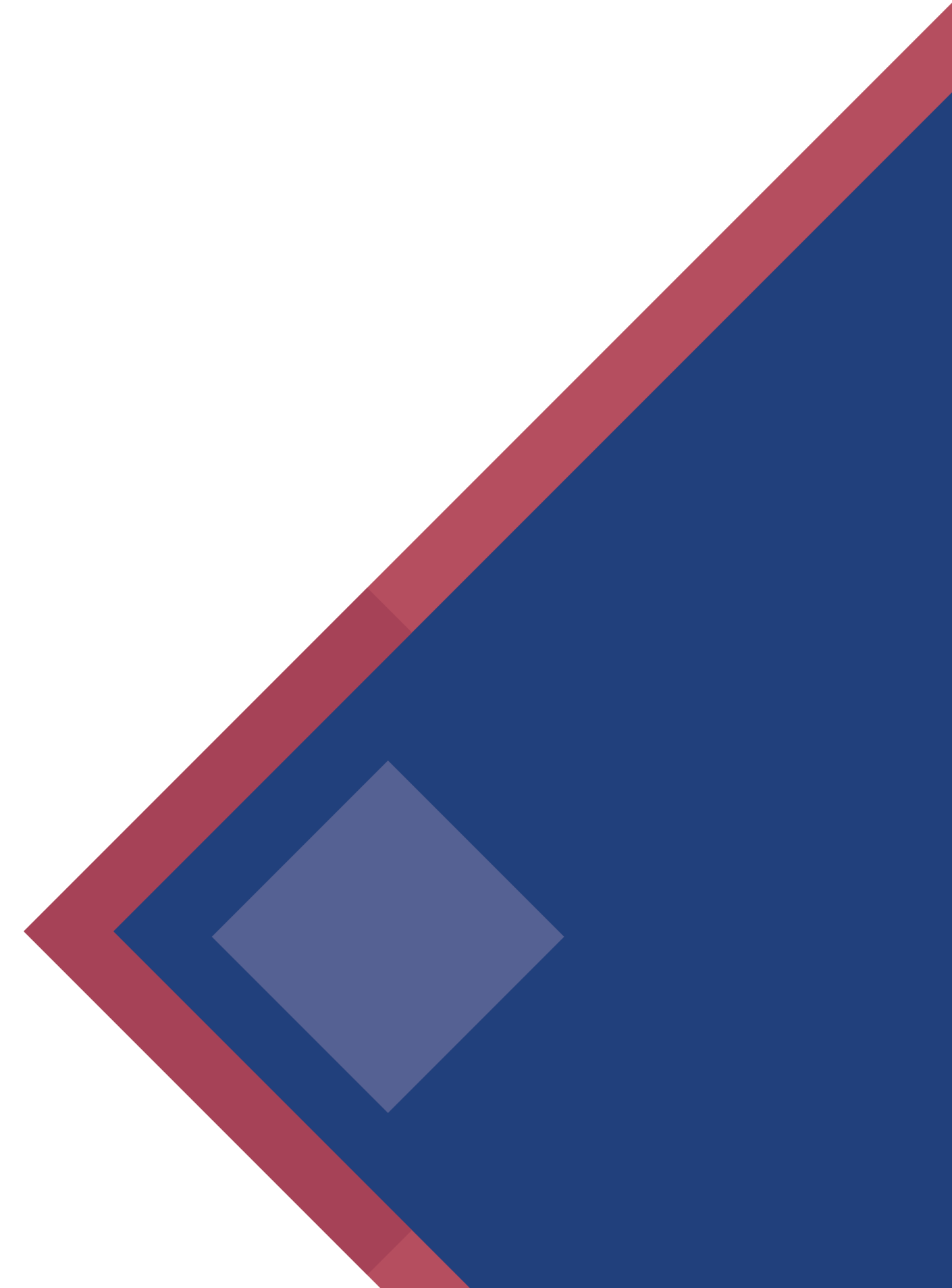
Círculos para construir comunidad

Reconocimientos por comportamiento positivo

Actividades de aprendizaje social y emocional

# Próximos Pasos y Pensamientos Finales

**Bob Thomas**





**Preguntas? Envíanos un email:**

**deo@knoxschools.org**